Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

VIIC85300G

IC ROSSANO V.TO " G. RODARI"

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Gli studenti provengono prevalentemente da famiglie con livello di scolarizzazione medio (scuola superiore).

VINCOLI

Si rileva uno scostamento di due punti di percentuale sul numero medio di alunni per docente tra il numero dell'Istituto e i dati provinciali, regionali e nazionali . Il numero elevato di studenti per classe, dove sono inserite situazioni importanti di disabilità, rende difficoltoso il percorso di apprendimento/insegnamento e ciò comporta l'impiego di più insegnanti nella classe.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Capillare diffusione di attività artigianali e industriali. L'amministrazione comunale garantisce risorse economiche per acquisti e funzionamento; presta attenzione agli adeguamenti di sicurezza e funzionalità degli edifici scolastici. Assicura il servizio mensa e trasporto scolastico. Costante la collaborazione con la Biblioteca Comunale per iniziative culturali e di promozione alla lettura. Ampia è l'offerta di attività sportive e così la disponibilità di spazi attrezzati per lo sport (palestre, campi di calcio, campo di atletica) L'istituto fa parte della R.T.S. rete territoriale scolastica Bassano-Asiago che coordina attività di formazione, orientamento, inclusione tra gli istituti dei diversi gradi di istruzione del territorio. L'associazione "Comitato dei Genitori" è attiva e sensibile alle necessità di tutto l'istituto.

VINCOLI

Mancano spazi quali teatro, cinema.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Gli edifici scolastici sono in buone condizioni e rispettano le norme di sicurezza previste. L'amministrazione comunale è intervenuta con un progetto di efficientamento energetico nel plesso centrale. Le dotazioni strumentali sono diffuse: le Lim sono presenti nel 90% delle classi. Con il PON 1 si sono avuti finanziamenti per dotare l'istituto di connessione wifi. Buone le dotazioni strumentali dei laboratori scientifici, artistici, musicali. Ogni plesso ha la propria Biblioteca Scolastica e un laboratorio multimediale (rinnovato in due plessi). Grazie ai finanziamenti PON è stato allestito anche un laboratorio mobile. Le risorse economiche derivano dal contributo volontario dei genitori degli studenti iscritti, dall'amministrazione comunale, risorse proprie del Comitato Genitori.

VINCOLI

Difficoltà di manutenzione delle strumentazioni a causa di mancanza di personale specializzato. Necessità di continui adeguamenti e sostituzioni delle strumentazioni multimediali obsolete (computer, LIM ecc...)

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

La maggioranza del personale docente è assunta con contratto a tempo indeterminato, è stabilizzato e compreso nelle fasce d'età fra i 35 e 60 anni.

VINCOLI

Pochi insegnanti sono in possesso delle certificazioni linguistiche e informatiche.

Risultati raggiunti

Risultati legati all’autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Elaborare prove comuni	Percorso di apprendimento degli alunni condiviso tra i docenti.

Attività svolte

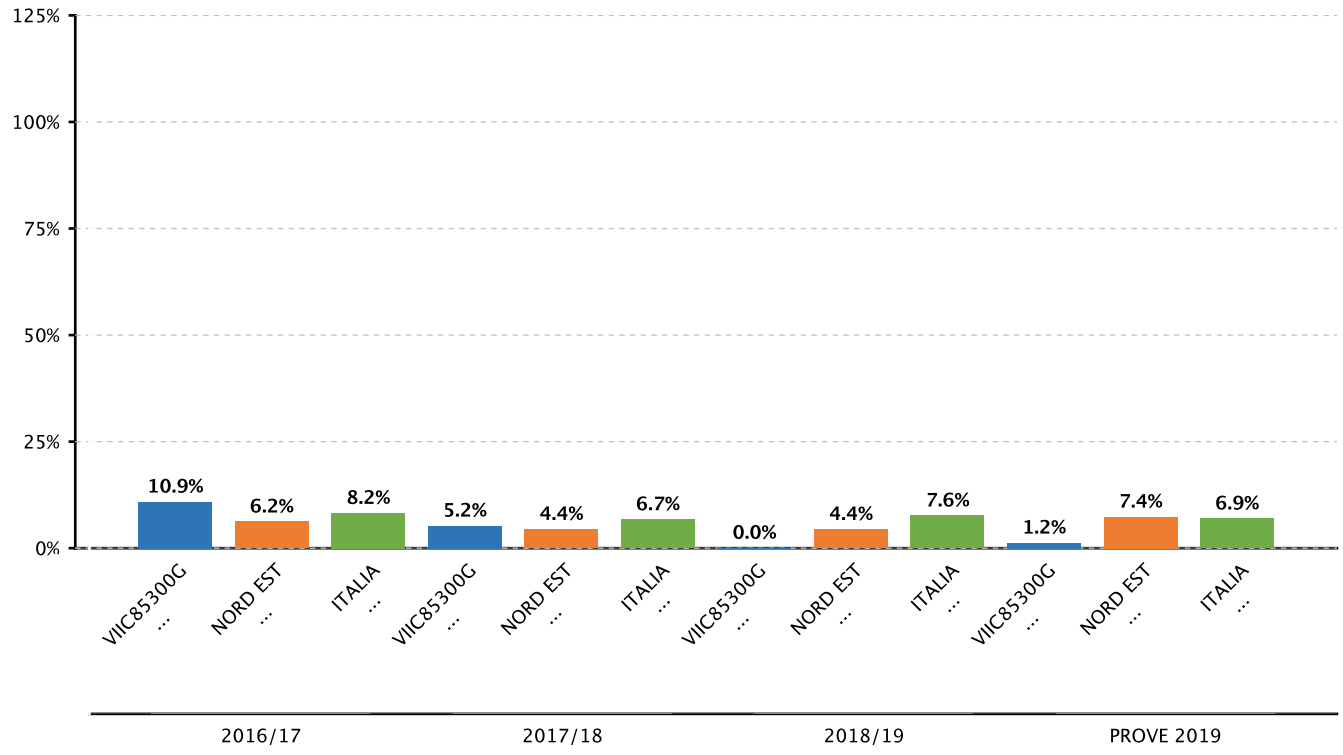
Già dal 2015/16 i docenti, con incontri di dipartimento disciplinari e per classi parallele hanno definito competenze, tipologia e contenuti delle prove comuni di Italiano e Matematica per tutte le classi della scuola primaria, e di Area linguistico-espressiva e Area scientifica per le classi della scuola secondaria di primo grado. Nell'Area linguistica le prove hanno coinvolto in modo interdisciplinare italiano, lingue straniere, arte, mentre nell'Area scientifica matematica, scienze, tecnologia, musica, educazione fisica.
Per la somministrazione delle prove e la loro correzione/valutazione è stato predisposto un apposito protocollo.
Dallo stesso anno è iniziata la somministrazione di alcune prove in tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado dell'istituto in tre momenti: iniziale, intermedio e finale.
Dall'anno 2017/18 la procedura è entrata a sistema.

Risultati

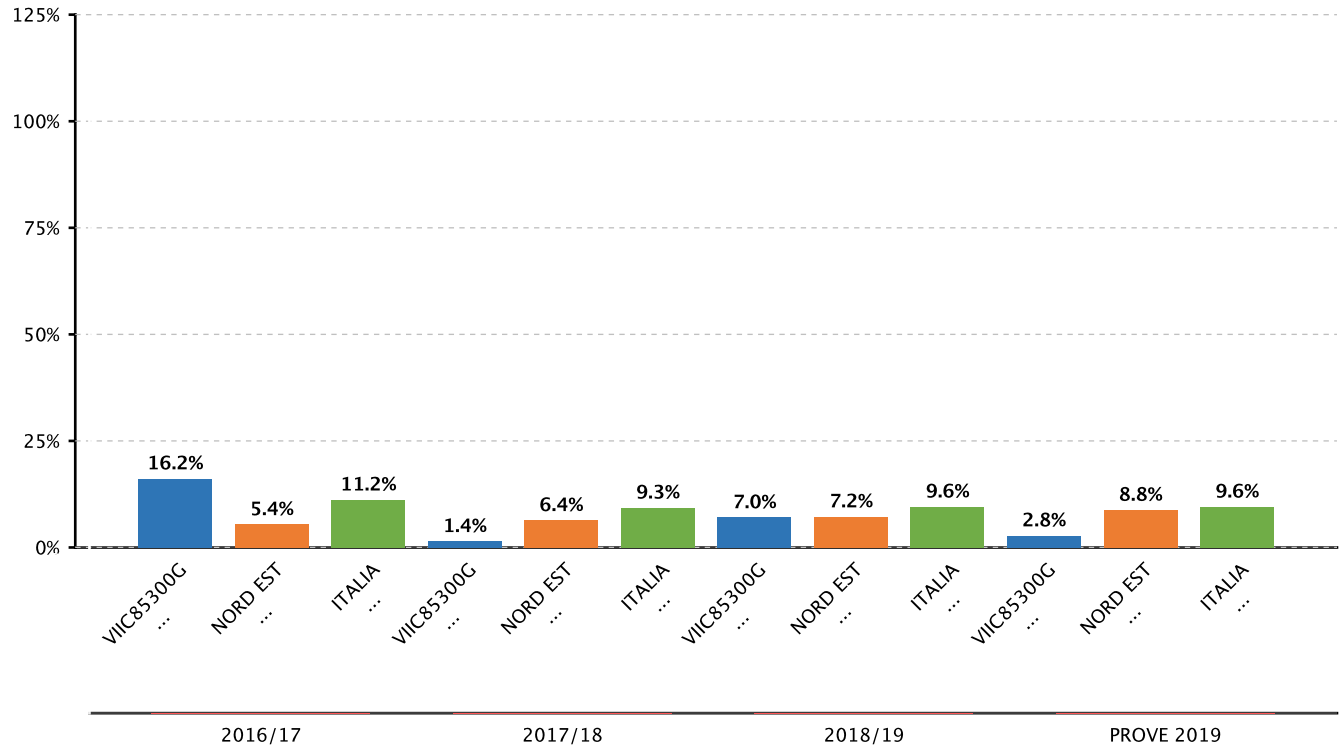
La scuola primaria e secondaria di primo grado ha iniziato a somministrare le prove predisposte già dal 2015/16 ed è entrata a sistema nel 2017/18 con il 100% delle classi.
Questa pratica ha permesso ai docenti di rendersi conto dell'importanza di formare una comunità professionale che collabora in sinergia per raggiungere il successo formativo di tutti gli alunni. Inoltre, ha abbassato la percentuale della varianza tra le classi anche nelle prove standardizzate in particolare nelle classi seconde della scuola primaria (vedi grafici).
Per problemi di varia natura (trasloco delle segreterie e scomparsa del vicario prof. G.Mayer), non è stato possibile reperire i tabulati delle diverse prove della scuola secondaria di primo grado per i primi anni del processo (dal 2015 al 2017), ma si allegano le tabulazioni delle prove predisposte dai docenti nell'anno in questione(2017/18). Esse periodicamente
vengono analizzate e rimesse in discussione alla luce dei risultati emersi.

Evidenze

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



Prospettive di sviluppo

Il lavoro che il nostro istituto ha portato avanti negli ultimi anni sull'elaborazione e la somministrazione delle prove comuni ha costituito un punto di partenza di estremo valore, sia per l'ampiezza della diffusione che per la qualità del lavoro prodotto. Le prove vengono somministrate in tutte le classi del primo ciclo ormai in modo regolare dal 2015 e permettono di monitorare la varianza tra le classi e all'interno delle classi stesse su una base comune. Inoltre, le prove somministrate sono strutturate per far emergere le competenze degli alunni e non solo le conoscenze.

Il collegio dei docenti, articolato per dipartimenti, quest'anno concluderà l'elaborazione dei curricoli in tutte le discipline della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. In questo modo, lavorando insieme per definire il "nostro" curricolo, si rafforzeranno il senso di appartenenza a un'unica comunità professionale e la condivisione di pratiche educative e didattiche, e verrà perseguita una sempre maggiore uniformità nelle varie progettazioni pur garantendo a tutti i docenti la libertà di insegnamento.
I curricoli saranno elaborati a partire da quelli già adottati: il curricolo per la scuola primaria e secondaria di primo grado con riferimento alle competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012 elaborato dalla dott.ssa Da Re e il curricolo territoriale per il primo ciclo elaborato dalla Rete scolastica territoriale Bassano-Asiago. Questi due documenti - entrambi presenti sul sito dell'IC Rodari e caricati nel Drive condiviso "Curricoli" - saranno la guida in base a cui elaborare un curricolo di istituto che tenga in considerazione anche le effettive necessità formative dei nostri alunni, legate alle peculiarità del loro contesto di vita.
Ogni curricolo verrà predisposto su un format comune a partire dall'ultimo aggiornamento delle competenze chiave per l' apprendimento permanente adottate dal Consiglio dell'Unione Europea con la Raccomandazione del 22 maggio 2018 e verrà articolato per competenze, abilità e conoscenze.
Inizialmente i curricoli prodotti verranno caricati nello stesso drive accessibile a tutti i docenti e al dirigente e una volta terminato il processo di elaborazione, verranno approvati dal Collegio con apposita delibera e pubblicati in un'area dedicata sul sito dell'istituto. Dal prossimo anno scolastico 2020-21 nelle rispettive programmazioni degli insegnanti e dei consigli di classe/team saranno presenti espliciti riferimenti ai curricoli elaborati.

Entro l'anno scolastico 2020-21, inoltre, una commissione appositamente nominata e composta da docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado elaborerà un curricolo trasversale di Educazione civica basato sulle competenze di Cittadinanza. Questo curricolo, oltre a servire da traccia per i docenti dei team e dei consigli di classe nell'insegnamento della disciplina "Educazione Civica", metterà a sistema tutte le iniziative di cittadinanza già poste in essere dall'istituto.
Sempre nel prossimo anno scolastico, per rispondere ad un'esigenza dell'istituto, verrà pianificata un'attività di formazione a livello di team/consigli di classe per l'elaborazione di UDA interdisciplinari e laboratoriali.

Istituto Comprensivo Statale “G. Rodari”

Rendicontazione Sociale

Evidenze allegate:

- Protocollo di somministrazione prove comuni
- Tabulazioni prove comuni scuola primaria 2017/18
- Tabulazioni prove comuni scuola secondaria di 1° grado 2017/18

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. RODARI”
via Stazione, 12/A 36028 ROSSANO VENETO (Vicenza) tel. 0424/540082
C.M. VIIC85300G - C.F. 82003130240 - Cod.Univoco UFNYRF
e-mail: viic85300g@istruzione.it Pec: viic85300g@pec.istruzione.it - www.rodari-rossano.edu.it

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. RODARI"
via Stazione, 12/A 36028 ROSSANO VENETO (Vicenza)
tel. 0424/540082 - Sito web: www.rodari-rossano.edu.it
mail: viic85300g@istruzione.it - viic85300g@pec.istruzione.it

UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROTOCOLLO PROVE COMUNI D'ISTITUTO

Il presente documento è un protocollo definito in modo tale da regolamentare l'elaborazione, la somministrazione e la correzione delle prove comuni per classi parallele, orientate all'accertamento delle conoscenze/abilità iniziali, intermedie e finali degli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado.

1- FINALITA' GENERALI

Coerenza rispetto agli obiettivi curriculari.
Utilizzo di un linguaggio/glossario comune nella progettazione annuale.
Omogeneità nella costruzione di compiti valutativi.
Controllo della varianza fra classi.

2- Obiettivi specifici

1. Condividere i contenuti di ciascuna disciplina.
2. Elaborare griglie di valutazione comuni per le singole prove.
3. Monitorare gli apprendimenti.
4. Implementare la standardizzazione di prove per classi parallele con gli stessi criteri.

3- INDIVIDUAZIONE DELLE COMPETENZE /AMBITI DISCIPLINARI

SCUOLA PRIMARIA
1. Comunicazione nella madrelingua;
2. Competenza matematica;
3. Lingua straniera: classe 5^.

SCUOLA SECONDARIA
Classi 1^ e 2^:
Area linguistica espressiva: italiano, inglese, francese, arte
Area logico matematica: matematica, scienze, tecnologia, musica ed fisica
Classi 3^:
1. Comunicazione nella madrelingua;
2. Competenza matematica;
3. Lingua straniera:

4- Discipline e nuclei fondanti

SCUOLA PRIMARIA

Area Disciplinare	**Nuclei fondanti**
Italiano	a. Comprensione del testo: prove tipo Invalsi con quesiti grammaticali. b. Per le classi prime prove di accertamento pre-requisiti italiano/matematica…..
Matematica	Prove modello tipo Invalsi (intermedia e finale) a. Numeri b. Spazio e Figure c. Relazioni e Funzioni d. Dati e previsioni e. Calcolo, misura, problemi
Lingua inglese classe 5^(intermedia e finale)	Listening/reading: invalsi

Prove iniziali italiano:

- Classe 1^ Prove di accertamento prerequisiti italiano
- Classe 2^ Prova di comprensione tipo Invalsi (almeno 10 domande) + 3 domande di ortografia (non sono da inserire nelle medie dei voti-)
- Classe 3^ 4^ 5^ Prova di comprensione tipo invalsi (almeno 10 domande) + 3 domande di ortografia e 3 di morfologia (i voti fanno media)

Prove intermedie italiano:

- Classe 1^ Prova di comprensione ascolto con risposte disegni… vedi il topo e l'elefante
- Classe 2^ Prova di comprensione tipo invalsi (almeno 12 domande: 10 testuali + 1 implicita e 1 causa effetto) + 3 domande di ortografia e 3 di morfologia
- Classi 3^ 4^ Prova di comprensione tipo Invalsi: testo narrativo (almeno 13 domande: 1 di anticipazione+9 testuali + 1 implicita + 1 ragionamento) + 3 domande di ortografia e 3 di morfologia
- Classe 5^ Prova di comprensione tipo Invalsi: 1 testo narrativo e 1 testo espositivo (almeno 12 domande: 9 testuali + 1 implicita + 1 ragionamento) + 3 domande di ortografia e 3 di morfologia

Prove finali italiano:

- Classe 1^ Prova di comprensione MT (tenere la prova dello screening)
- Classe 2^ Prova di comprensione tipo Invalsi o MT screening (almeno 12 domande : 10 testuali + 1 implicita e 1 causa effetto) + 3 domande di ortografia e 3 di morfologia
- Classe 3^ 4^ Prova di comprensione tipo Invalsi testo narrativo (almeno 13 domande: 1 di anticipazione + 9 testuali + 1 implicita + 1 ragionamento) + 3 domande di ortografia e 3 di morfologia
- Classe 5^ Prova di comprensione tipo Invalsi: 1 testo narrativo (almeno 12 domande: 9 testuali + 1 implicita + 1 ragionamento) + 3 domande di ortografia e 3 di morfologia

Prove di matematica:

- Prova in ingresso: abilità e conoscenze precedentemente acquisite. (vedi prove già predisposte negli anni precedenti con le eventuali revisioni e modifiche)
- Prova intermedia e finale simile all'Invalsi

SCUOLA SECONDARIA

Area Disciplinare	Nuclei fondanti-secondaria
Area linguistica espressiva (italiano, inglese, francese, arte)	**UNA PROVA DI LETTURA E COMPRENSIONE DEL TESTO** a. Leggere testi di vario tipo e forma, individuando informazioni principali e intenzioni comunicative dell'autore. b. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. c. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine descrivendo gli elementi formali utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
Area logico-Matematica (matematica, scienze, tecnologia, musica ed fisica)	a. Padroneggiare diverse forme di rappresentazioni e saper passare da una all'altra (verbale, scritta, simbolica, grafica). b. saper risolvere problemi utilizzando gli strumenti delle discipline (problem solving). c. utilizzare la matematica per il trattamento quantitativo dell'informazione. d. saper individuare relazioni tra forme, immagini e rappresentazioni visive.

5 –CARATTERISTICHE DELLE PROVE

Le prove devono essere il più possibile oggettive: quesiti a risposta multipla, corrispondenze, vero/falso.

Alunni DSA: prove standard con tempi più lunghi: 15' scuola primaria e 30' per la secondaria (lettore). Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, in base a quanto stabilito nel PDP e condiviso in consiglio di classe.

Alunni 104: prove individualizzate.

6a- SOMMINISTRAZIONE: SCUOLA PRIMARIA

Agli alunni assenti nei giorni previsti per la somministrazione, le prove verranno somministrate nei giorni successivi (se possibile).

PROVE INIZIALI: entro il mese di settembre. L'interclasse docenti stabilirà le date precise, a partire dalla seconda settimana di scuola.

PROVE INTERMEDIE: dal 15 al 25 gennaio. L'interclasse stabilirà le date precise.

PROVE FINALI: dal 15 al 25 maggio. L'interclasse docenti stabilirà le date precise. Per le classi 2^ e 5^ si darà precedenza a quelle Invalsi.

6b- SOMMINISTRAZIONE: SECONDARIA

INIZIALI: entro il 10 ottobre

INTERMEDIE: entro fine febbraio

FINALI: nella prima metà di maggio

Tempi: stesso giorno e orario per classi parallele, seguendo un possibile calendario da esporre.

7 - VALUTAZIONE: La valutazione delle prove assume una duplice valenza:

- *Rilevazione* dei livelli dei risultati ottenuti; riguardo ai voti è bene tener presente le rubriche elaborate con riferimento agli stessi; il voto verrà inserito nel registro elettronico e farà media, ad eccezione delle prove iniziali per le classi 1^ 2^ primaria e 1^ secondaria. In questo caso i voti verranno riportati solo nella parte blu del registro elettronico.

- *formativa* per condividere percorsi didattici utilizzando strategie e metodi adeguati.

8 - TABULAZIONE DATI: correzione da parte dei singoli insegnanti di classe e disciplina, tabulazione delle prove da parte del coordinatore di classe (scuola secondaria) in apposita griglia e socializzazione/condivisione dei risultati.

Modalità di valutazione

Ad ogni prova viene allegata una griglia specifica di correzione e valutazione.

9- **CONFRONTO RISULTATI**- I risultati delle prove vanno confrontati in dipartimento / consiglio di classe-interclasse per monitorare i livelli di apprendimento. Lo scambio e la condivisione sono di supporto al processo di autovalutazione d'Istituto e costituiscono un monitoraggio sui punti di forza e di debolezza del singolo alunno, della singola classe e delle classi parallele.

TABULAZIONI PROVE COMUNI – IC RODARI DI ROSSANO V.TO

PROVE COMUNI SCUOLA PRIMARIA a.s. 2017/2018

classi 1A- 1B- 1MOTT	ITALIANO			MATEMATICA		
	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
fascia eccellenza	52,33%	59,16%	57,06%	91,91%	83,5%	89,75%
fascia approfondimento	30,5%	23,11%	35,8%	6,08%	14,5%	8,25%
fascia consolidamento	9,05%	6,83%	4,78%	2%	2%	/
fascia recupero	8,12%	10,9%	2,34%	/	/	2%

classi 1A- 1B- 1MOTT	STORIA			GEOGRAFIA		
	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
fascia eccellenza	36,59%	83,13%	55,42%	94%	62,25%	71,5%
fascia approfondimento	45,09%	14,87%	32,5%	4%	26,59%	24,5%
fascia consolidamento	14,16%	2%	8,08%	2%	4%	4%
fascia recupero	4,16%	/	4%	/	4,17%	/

classi 2A- 2B-2C-2MOTT	ITALIANO			MATEMATICA		
	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
fascia eccellenza	55%	54,5%	46,25%	48%	75,18%	57%
fascia approfondimento	39,5%	32,25%	35,75%	36%	20,43%	26,5%
fascia consolidamento	2%	11%	8,25%	9%	3,39%	13%
fascia recupero	3,5%	2,25%	9,75%	7%	1%	3,5%

classi 2A- 2B-2C-2MOTT	STORIA			GEOGRAFIA		
	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
fascia eccellenza	66%	57,75%	57%	45,5%	33,5%	59%
fascia approfondimento	19,5%	30%	26,5%	44%	37,25%	37,75%
fascia consolidamento	12,5%	11,25%	13%	7,5%	20,25%	3,25%
fascia recupero	2%	1%	3,5%	3%	9%	/

classi 3A- 3B-3C-3MOTT	ITALIANO			MATEMATICA		
	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
fascia eccellenza	20,25%	50,58%	29,3%	46,25%	38%	35,75%
fascia approfondimento	66,5%	48,38%	59,77%	32,5%	35%	37,25%
fascia consolidamento	13,25%	1,04%	10,93%	12,28%	18,12%	18,33%
fascia recupero	/	/	/	8,87%	8,88%	8,67%

classi 4A- 4B-4C-4MOTT	ITALIANO			MATEMATICA		
	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
fascia eccellenza	28,86%	45,1%	47,71%	48,43%	45,97%	45,6%
fascia approfondimento	51,12%	39,33%	41,72%	38,05%	46,38%	47,86%
fascia consolidamento	13%	10,14%	6,63%	13,52%	7,65%	5,29%
fascia recupero	7,02 %	4,44%	4,33%	/	/	1,25%

classi 5A- 5B-5C-5D- 5 MOTT	ITALIANO			MATEMATICA		
	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
fascia eccellenza	33,25%	22,56%	40,4%	35%	40,6%	51,42%
fascia approfondimento	54,55%	62,04%	44,89%	43%	42,05%	36,28%
fascia consolidamento	5,6%	9,88%	11,88%	17,5%	13,95%	9%
fascia recupero	6,6%	2,82%	2,65%	4,5%	3,4%	3,3%

PROVE COMUNI SCUOLA SECONDARIA A.SC. 2017/18

AREA LINGUISTICA

Classi Prime	PROVA INIZIALE (in percentuale)	PROVA INTERMEDIA (in percentuale)	PROVA FINALE (in percentuale)
fascia dell'eccellenza (8 ½ - 10)	1	4.75	2
fascia dell'approfondimento (6 ½ - 8+)	25.75.	31	31.25
fascia del consolidamento (5 ½ - 6+)	21.75	14.25	27.50
fascia del recupero (1 – 5+)	51.50	50	39.25

Classi Seconde	PROVA INIZIALE (in percentuale)	PROVA INTERMEDIA (in percentuale)	PROVA FINALE (in percentuale)
fascia dell'eccellenza (8 ½ - 10)	7.75	6.75	1.75
fascia dell'approfondimento (6 ½ - 8+)	24.5	23.50	25
fascia del consolidamento (5 ½ - 6+)	32.25	32.50	30
fascia del recupero (1 – 5+)	35.5	37.25	43.25

Classi Terze	PROVA INIZIALE (in percentuale)	PROVA INTERMEDIA (in percentuale)	PROVA FINALE (in percentuale)
fascia dell'eccellenza (8 ½ - 10)	4.6	18.7	Effettuata prova INVALSI
fascia dell'approfondimento (6 ½ - 8+)	41.6	45.3	
fascia del consolidamento (5 ½ - 6+)	26.5	16	
fascia del recupero (1 – 5+)	27.3	20	

AREA LOGICO MATEMATICA

Classi Prime	PROVA INIZIALE (in percentuale)	PROVA INTERMEDIA (in percentuale)	PROVA FINALE (in percentuale)
fascia dell'eccellenza (8 ½ - 10)	1	4.75	2
fascia dell'approfondimento (6 ½ - 8+)	25.75	31	31.25
fascia del consolidamento (5 ½ - 6+)	21.75	14.25	27.5
fascia del recupero (1 – 5+)	51.5	50	39.25

Classi Seconde	PROVA INIZIALE (in percentuale)	PROVA NTERMEDIA (in percentuale)	PROVA FINALE (in percentuale)
fascia dell'eccellenza (8 ½ - 10)	7.75	6.75	1,75
fascia dell'approfondimento (6 ½ - 8+)	24.5	23.5	25
fascia del consolidamento (5 ½ - 6+)	32.25	32.5	30
fascia del recupero (1 – 5+)	35.50	37.25	43.25

Classi Terze	PROVA INIZIALE (in percentuale)	PROVA INTERMEDIA (in percentuale)	PROVA FINALE (in percentuale)
fascia dell'eccellenza (8 ½ - 10)	24	23	Effettuata prova INVALSI
fascia dell'approfondimento (6 ½ - 8+)	32	34	
fascia del consolidamento (5 ½ - 6+)	25	29	
fascia del recupero (1 – 5+)	19	14	