

Declinazione dei giudizi sintetici

**SCIENZE (tutte le classi) E TECNOLOGIA (classe 1-2-3)**

<b>CLASSE PRIMA</b>	
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
<b>BUONO</b>	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a svolge consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime, con un lessico limitato e con qualche incertezza.

<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di esplorazione sensoriale e di esperienze sperimentali, anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
------------------------	--

<b>CLASSE SECONDA</b>	
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, distinguendo naturali o artificiali, anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, distinguendo naturali o artificiali, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
<b>BUONO</b>	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, distinguendo quelli naturali o artificiali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

<b>DISCRETO</b>	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, di cui riconosce, se noti, l'appartenenza al mondo naturale o artificiale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Di esse riconosce l'appartenenza al mondo naturale e artificiale, grazie a domande stimolo. Si esprime con lessico limitato e con qualche incertezza.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di osservazione mirata della realtà e di esperienze sperimentali anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, anche se noti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

<b>CLASSE TERZA</b>	
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà, di esperienze sperimentali e di manipolazione di oggetti e materiali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, compresi quelli circolari e ricorsivi, anche difficili, in modo originale e personale. Espone i contenuti appresi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà, di esperienze sperimentali e di manipolazione di oggetti e materiali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, compresi quelli circolari e ricorsivi, anche difficili. Espone correttamente i contenuti appresi con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

<b>BUONO</b>	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà, di esperienze sperimentali e di manipolazione di oggetti e materiali con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, compresi quelli circolari e ricorsivi. Espone correttamente i contenuti appresi collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione mirata della realtà, di esperienze sperimentali e di manipolazione di oggetti e materiali con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni, compresi quelli circolari e ricorsivi di esperienza diretta. Espone correttamente i contenuti appresi, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a svolge consegne e attività di osservazione mirata della realtà, di esperienze sperimentali e di manipolazione di oggetti e materiali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni noti e analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Riporta la parte principale dei contenuti appresi, con un lessico limitato e con qualche incertezza.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a se guidato dall'insegnante riesce a svolgere semplici consegne e attività di osservazione della realtà, esperimenti e manipolazioni di oggetti e materiali. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per la registrazione di conoscenze su oggetti e fenomeni anche se noti. Risponde a specifiche domande con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

<b>CLASSE QUARTA</b>	
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno/a gestisce in autonomia e consapevolmente il metodo di studio che risulta acquisito in modo approfondito. Gestisce con sicurezza l'approccio metodologico scientifico e sperimentale che utilizza in modo interdisciplinare. Le competenze previste sono state assimilate con sicurezza strumentale e concettuale. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita in modo completo ed articolato ed evidenzia un uso personale degli apprendimenti oltre ad una padronanza del lessico specifico: l'esposizione, infatti, si presenta generalmente fluida, ricca, attinente alla sintesi e, contestualmente, ampliata da approfondimenti e collegamenti interdisciplinari.

<b>DISTINTO</b>	L'alunno/a gestisce in autonomia e consapevolmente il metodo di studio che risulta acquisito. Gestisce e utilizza l'approccio metodologico scientifico-sperimentale in modo adeguato. Le competenze previste sono state assimilate con sicurezza strumentale concettuale. La documentazione delle conoscenze risulta acquisita in modo completo ed evidenzia un uso personale degli apprendimenti, oltre ad una padronanza del lessico specifico: l'esposizione, infatti, si presenta generalmente fluida e attinente alla sintesi e, contestualmente, ampliata da approfondimenti e collegamenti interdisciplinari in merito ad argomenti specifici che maggiormente suscitano l'interesse personale.
<b>BUONO</b>	L'alunno/a gestisce in autonomia il metodo di studio che risulta acquisito con maggiore sicurezza nella fase operativo – procedurale, mentre denota maggior difficoltà nell'applicarsi in contesti che richiedono processi logici interpretativi ed espressivo – rielaborativi: predilige infatti le attività scientifico-sperimentali di ricerca-azione svolta in gruppo e gli aspetti metodologici più strumentali ed immediati. Le competenze previste sono state assimilate con buona sicurezza strumentale e attraverso i più significativi riferimenti concettuali. Riesce ad operare semplici collegamenti in contesti conosciuti. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita attraverso una sintesi contenutistica essenziale che si esplica attraverso un lessico specifico ristretto.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno/a gestisce in parziale autonomia il metodo di studio che risulta acquisito soprattutto nella fase sperimentale. L'approccio al metodo scientifico-sperimentale è essenziale e denota un ritmo di lavoro che necessita di maggiore efficacia e funzionalità, oltre ad un atteggiamento maggiormente interessato e motivato ad apprendere. Le principali competenze previste sono state assimilate con parziale sicurezza strumentale e solo attraverso i più significativi riferimenti teorici: ha assimilato infatti le concettualità più intuitive che necessitano comunque di essere costantemente consolidate e presentate nella loro specificità contestuale. Con l'aiuto dell'insegnante individua i più espliciti riferimenti disciplinari e interdisciplinari utilizzando domande e stimolo e/o supporti grafico-visivi. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita in modo essenziale e si esplica attraverso l'uso di raffigurazioni schematiche ed iconiche e mediante un lessico spontaneo, spesso decontestualizzato.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a gestisce il metodo di studio con l'aiuto dell'insegnante che lo guida nell'acquisizione delle più essenziali e significative procedure operative concettuali come la ricerca delle parole-chiavi e l'individuazione delle informazioni fondamentali per la comprensione del testo, l'esatta procedura nell'analisi sperimentale, ecc. Predilige le fasi laboratoriali e di ricerca-azione esemplificata e guidate, in un contesto situazionale e sperimentale conosciuto e strutturato (attività cooperative, ludico espressive ed esperienziali, brevi esperimenti). Ha acquisito le conoscenze abilità e competenze più semplici ed esplicite collegate soprattutto alla sperimentazione e all'identificazione dei più macroscopici aspetti che connotano i vari argomenti,

	partecipando con interesse soprattutto ai contesti ludico-esperienziali e laboratoriali gestiti in gruppo o con l'aiuto degli insegnanti ( brainstorming, esperimenti, giochi alla Lim). L'esposizione orale è molto sintetica e supportata da schemi guidati anche illustrati e da domande stimolo proposte dall'insegnante. Il linguaggio risulta limitato e decontestualizzato.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a gestisce il metodo di studio solo con l'aiuto dell'insegnante che lo guida nell'acquisizione delle più essenziali e significative procedure operative. Predilige infatti le fasi laboratoriali e di ricerca-azione esemplificata e guidate, in un contesto situazionale e sperimentale conosciuto e strutturato. Le conoscenze, abilità e competenze acquisite sono frammentarie e inerenti gli aspetti conoscitivi più espliciti e strumentali. Partecipa con interesse soprattutto ai contesti ludico-esperienziali ed espressivo-rappresentativi gestiti in gruppo o con l'aiuto di un insegnante. L'esposizione orale è molto incerta, essenziale e supportata dall'insegnante attraverso strumenti visivi semplificati. Il linguaggio appare molto limitato e decontestualizzato.

<b>CLASSE QUINTA</b>	
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno/a gestisce in autonomia e consapevolmente il metodo scientifico sperimentale come approccio conoscitivo e procedurale per risolvere problemi e affrontare situazioni anche complesse non proposte in precedenza. Anche il metodo di studio risulta acquisito in modo responsabile ed approfondito. La padronanza di questi strumenti metodologici consente un ritmo di lavoro efficace, finalizzato e funzionale all'apprendimento. Infatti le competenze previste sono state assimilate con sicurezza strumentale e concettuale. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita in modo completo ed articolato ed evidenzia un uso critico e personale degli apprendimenti, oltre ad un'ottima padronanza del lessico specifico: l'esposizione, infatti, si presenta fluida, ricca, attinente alla sintesi e, contestualmente, ampliata da approfondimenti e collegamenti interdisciplinari.

<b>DISTINTO</b>	L'alunno/a gestisce in autonomia e consapevolmente il metodo scientifico sperimentale come approccio conoscitivo e procedurale per risolvere problemi e affrontare situazioni non proposte in precedenza. Anche il metodo di studio risulta acquisito in modo responsabile ed approfondito. La padronanza di questi strumenti metodologici consente un ritmo di lavoro efficace, finalizzato e funzionale all'apprendimento. Infatti le competenze previste sono state assimilate. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita in modo completo ed evidenzia un uso personale degli apprendimenti, oltre ad un'ottima padronanza del lessico specifico: l'esposizione, infatti, si presenta fluida e attinente alla sintesi e, contestualmente, ampliata da approfondimenti e collegamenti interdisciplinari.
<b>BUONO</b>	L'alunno/a gestisce in autonomia il metodo scientifico sperimentale come approccio conoscitivo e procedurale per risolvere problemi e affrontare situazioni non proposte in precedenza. Ha acquisito il metodo di studio con maggiore sicurezza. Predilige le attività scientifico-sperimentali di ricerca-azione svolte in gruppo e gli aspetti metodologici più strumentali ed immediati. Questi strumenti metodologici consentono un ritmo di lavoro comunque efficace per l'apprendimento. Infatti le competenze previste sono state assimilate con una buona sicurezza strumentale e attraverso i più significativi riferimenti concettuali: risulta più sicuro/a e interattivo/a nelle procedure standardizzate e consequenziali. Riesce a fare semplici collegamenti in contesti conosciuti. L'argomentazione delle conoscenze risulta acquisita attraverso una sintesi contenutistica essenziale che si esplica attraverso un lessico specifico ristretto.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno/a gestisce in parziale autonomia il metodo scientifico sperimentale come approccio procedurale per risolvere problemi e affrontare semplici situazioni non proposte in precedenza. Ha acquisito il metodo di studio soprattutto nella fase operativo-procedurale, mentre evidenzia maggiore difficoltà nei contesti che richiedono processi inferenziali e rielaborativi. Predilige le attività scientifico-sperimentali di ricerca-azione svolte in gruppo e gli aspetti metodologici più strumentali ed immediati. Il ritmo di lavoro risulta consequenziale e schematico, e si esplica in contesti noti e spesso facilitati. Con l'aiuto dell'insegnante individua i più espliciti riferimenti disciplinari e interdisciplinari utilizzando domande stimolo e/o supporti grafico-visivi. L'argomentazione delle conoscenze risulta

	<p>acquisita in modo essenziale e si esplica attraverso l'uso di raffigurazioni schematiche ed iconiche mediante un lessico spontaneo, spesso decontestualizzato.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno/a gestisce con l'aiuto dell'insegnante il metodo scientifico sperimentale per risolvere e affrontare semplici situazioni problematiche in contesti esperienziali ed operativi noti e semplificati. Si approccia anche al metodo di studio sempre con il supporto dell'insegnante che lo guida nell'acquisizione delle più essenziali e significative procedure operative e concettuali. Predilige le fasi laboratoriali e di ricerca-azione esemplificate e guidate, in un contesto situazionale e sperimentale conosciuto e strutturato. Il ritmo di lavoro risulta consequenziale e schematico e in molte situazioni non autonomo. Infatti ha acquisito le conoscenze, abilità e competenze più semplici ed esplicite. L'esposizione orale è molto sintetica e supportata da schemi guida anche illustrati e da domande stimolo proposte dall'insegnante. Il linguaggio risulta limitato e decontestualizzato.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno/a gestisce solo con l'aiuto dell'insegnante il metodo scientifico-sperimentale come approccio procedurale per affrontare semplici situazioni problematiche in un contesto esperienziale ed operativo conosciuto e semplificato. Anche il metodo di studio è applicato solo con il supporto dell'insegnante che lo guida nell'acquisizione delle più essenziali e significative procedure operative. Predilige infatti le fasi laboratoriali e di ricerca-azione esemplificate e guidate, in un contesto situazionale e sperimentale conosciuto e strutturato. Le conoscenze, abilità e competenze acquisite sono frammentarie e inerenti gli aspetti conoscitivi più espliciti e strumentali. Partecipa con interesse soprattutto ai contesti ludico-esperienziali ed espressivo-rappresentativi gestiti in gruppo o con l'aiuto dell'insegnante. L'esposizione orale è molto incerta, essenziale e supportata dall'insegnante attraverso strumenti visivi semplificati. Il linguaggio appare molto limitato e decontestualizzato.</p>