

Declinazione dei giudizi sintetici

**ED. CIVICA**

<b>CLASSE PRIMA</b>	
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno/a in piena autonomia utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità; osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Spontaneamente e consapevolmente collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e apportando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno/a in autonomia utilizza materiali, attrezzature, risorse con responsabilità; osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Spontaneamente collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.
<b>BUONO</b>	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con buona cura e responsabilità; solitamente osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con discreta cura e responsabilità. Con il supporto e lo stimolo dell'insegnante osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e collabora nel lavoro e nel gioco. Sa adeguare con discreta autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Se aiutato riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.

<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità se opportunamente stimolato. Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco. Sa adeguare con sufficiente autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Con difficoltà riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità. Non osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità anche se opportunamente stimolato. Non collabora nel lavoro e nel gioco. Mostra grande difficoltà ad adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Non è in grado di accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e di limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.

<b>CLASSE SECONDA</b>	
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno/a in completa autonomia utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista, ne rispetta la diversità e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). Comprende pienamente il significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno/a in completa autonomia utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della

	<p>scuola. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). Comprende il significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con buona cura e responsabilità. Osserva sempre le regole di convivenza interne e le regole della comunità. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista e ne rispetta la diversità. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con discreta cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità. Collabora nel lavoro e nel gioco. Sa adeguare con discreta autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Se aiutato riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni e cerca di tener conto dei loro punti di vista e della loro diversità per condizione e provenienza. È discretamente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). È discretamente in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità se opportunamente stimolato. Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco. Sa adeguare con sufficiente autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Con difficoltà riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Non sempre è in grado di ascoltare i compagni, di tener conto dei loro punti di vista e della loro diversità per condizione e provenienza. È sufficientemente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). Se guidato è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.</p>

<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse senza cura né senso di responsabilità. Spesso non osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità. Difficilmente collabora nel lavoro e nel gioco. Con molta difficoltà adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Generalmente non è in grado di accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Non sempre è in grado di ascoltare i compagni, di tener conto dei loro punti di vista e della loro diversità per condizione e provenienza. Non ha ancora acquisito consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco) né è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.
------------------------	--

<b>CLASSE TERZA</b>	
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e apportando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista, ne rispetta la diversità e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). Comprende appieno il significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e

	<p>responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista, ne rispetta la diversità e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). Comprende il significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con buona cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista e ne rispetta la diversità. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con discreta cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità. Collabora nel lavoro e nel gioco. Sa adeguare con discreta autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Se aiutato riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni e cerca di tener conto dei loro punti di vista e della loro diversità per condizione e provenienza. È discretamente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). È discretamente in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante</p>

	richiamo alla cura e al senso di responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità se opportunamente stimolato. Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco. Sa adeguare con sufficiente autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Se aiutato riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. È sufficientemente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). Se guidato è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse senza cura né senso di responsabilità. Spesso non osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità. Difficilmente collabora nel lavoro e nel gioco. Con molta difficoltà adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Generalmente non è in grado di accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Non sempre è in grado di ascoltare i compagni, di tener conto dei loro punti di vista e della loro diversità per condizione e provenienza. Non ha ancora acquisito consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco) né è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita.

<b>CLASSE QUARTA</b>	
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Collabora spontaneamente e di buon grado nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi

	<p>ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita. Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita. Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana. Assume comportamenti di vita ispirati alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con discreta cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità. Collabora nel lavoro e nel gioco, a volte con l'invito da parte dell'insegnante. È sufficientemente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).</p>

	Se guidato è in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana. Se guidato assume comportamenti di vita ispirati alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità se opportunamente stimolato. Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco. È sufficientemente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). Se guidato è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana e sull'importanza di assumere comportamenti di vita ispirati alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse senza cura né senso di responsabilità. Spesso non osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità. Difficilmente collabora nel lavoro e nel gioco. Con molta difficoltà adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Generalmente non è in grado di accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Non sempre è in grado di ascoltare i compagni, di tener conto dei loro punti di vista e della loro diversità per condizione e provenienza. Non ha ancora acquisito consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco) né è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita

<b>CLASSE QUINTA</b>	
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze



	<p>per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Collabora spontaneamente e di buon grado nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita. Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita. Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana. Assume comportamenti di vita ispirati alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.</p>

<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con discreta cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità. Collabora nel lavoro e nel gioco, a volte con l'invito da parte dell'insegnante. È sufficientemente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). Se guidato è in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana. Se guidato assume comportamenti di vita ispirati alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità se opportunamente stimolato. Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco. È sufficientemente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). Se guidato è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana e sull'importanza di assumere comportamenti di vita ispirati alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse senza cura né senso di responsabilità. Spesso non osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità. Difficilmente collabora nel lavoro e nel gioco. Con molta difficoltà adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Generalmente non è in grado di accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Non sempre è in grado di ascoltare i compagni, di tener conto dei loro punti di vista e della loro diversità per condizione e provenienza. Non ha ancora acquisito consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco) né è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita.</p>