

Declinazione dei giudizi sintetici

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta con continuità nello spazio, utilizzando punti di riferimento, in modo preciso, consapevole e in completa autonomia, anche in situazioni non note. Traccia con continuità percorsi effettuati nello spazio circostante in modo preciso, corretto e autonomo, anche in situazioni non note. Individua con continuità gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita in modo autonomo e con sicurezza, mettendo in campo risorse proprie anche in situazioni non note.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si muove con sicurezza nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento e utilizzando in modo corretto le indicazioni topologiche, in situazioni note, sia riferiti a se stesso sia agli altri. Esegue e descrive con sicurezza percorsi rispettando gli indicatori spaziali sia riferiti a se stesso sia agli altri. Individua con continuità gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita in modo autonomo, mettendo in campo risorse proprie anche in situazioni non note.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso i punti di riferimento e utilizzando in modo abbastanza corretto le indicazioni topologiche, in situazioni note. Esegue e descrive percorsi rispettando gli indicatori spaziali sia riferiti a se stesso sia agli altri in situazioni note. individua con continuità gli elementi e le

	funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita in modo abbastanza autonomo e sicuro in situazioni note.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso i punti di riferimento e utilizzando in modo corretto le indicazioni topologiche solo in situazioni note e talvolta con il supporto del docente. Esegue e rappresenta con qualche imprecisione semplici percorsi rispettando gli indicatori spaziali riferiti a se stesso solo in situazioni note e talvolta con l'aiuto dell'insegnante. Individua gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita talvolta con l'aiuto dell'insegnante.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a si muove nello spazio circostante utilizzando in modo incerto le indicazioni topologiche e solo in situazioni note e il più delle volte con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Con l'aiuto del docente esegue semplici percorsi rispettando gli indicatori spaziali riferiti a se stesso solo in situazioni note e individua gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a si muove nello spazio circostante utilizzando in modo molto incerto le indicazioni topologiche e solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Anche se guidato non è in grado di eseguire semplici percorsi rispettando gli indicatori spaziali riferiti a se stesso, né Individua gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita.

CLASSE SECONDA	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo preciso, consapevole ed autonomo anche in situazioni non note. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza utilizzando anche risorse proprie. Rappresenta in modo preciso e dettagliato oggetti e ambienti, anche in situazioni non note e utilizza con sicurezza e continuità i punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa con padronanza mappe e carte. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo consapevole, con continuità e in completa autonomia. Anche in situazioni non note individua elementi fisici ed antropici.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo consapevole anche in situazioni non note. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza; rappresenta in modo preciso oggetti e ambienti, anche in situazioni non note e utilizza con sicurezza e continuità i punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa con padronanza mappe e carte. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo consapevole, con continuità. Anche in situazioni non note individua elementi fisici ed antropici.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a si orienta con continuità nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto ed autonomo. Legge ed interpreta dati e carte in situazioni note. Rappresenta correttamente oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza con discreta sicurezza punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa propriamente mappe e carte. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo adeguato. In situazioni note individua elementi fisici ed antropici.

DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto con la guida dell'insegnante. Se supportato legge ed interpreta dati e carte. Rappresenta in modo generalmente corretto oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante talvolta con il supporto dell'insegnante Realizza e usa semplici mappe e carte. Talvolta con la guida dell'insegnante riconosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo generalmente corretto. In situazioni note individua elementi fisici ed antropici.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato rappresenta oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Se supportato usa semplici mappe. Riconosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e ne Individua gli elementi fisici ed antropici con l'aiuto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno con molta difficoltà si orienta nello spazio. Rappresenta oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante solo con il supporto dell'insegnante. Non è in grado di usare semplici mappe né riconosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi.

CLASSE TERZA	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/ si orienta con sicurezza e padronanza nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo sicuro, consapevole e in

	<p>completa autonomia, anche in situazioni non note. Rappresenta con continuità in modo preciso e dettagliato e dall'alto oggetti e ambienti, anche in situazioni non note e utilizza con sicurezza i punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa con padronanza e continuità mappe e carte. anche in situazioni non note, coglie e descrive in modo approfondito, dettagliato e completo il territorio circostante; individua autonomamente e con continuità le relazioni tra elementi fisici ed antropici. Anche in situazioni non note, descrive con continuità, in completa autonomia e in modo sicuro, consapevole e dettagliato gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e ne individua analogie e differenze. Riconosce e valuta criticamente e con continuità gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente utilizzando anche risorse proprie.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo sicuro e consapevole anche in situazioni non note. Rappresenta con continuità in modo preciso e dall'alto oggetti e ambienti, anche in situazioni non note e utilizza con sicurezza i punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa con padronanza mappe e carte. anche in situazioni non note, coglie e descrive in modo completo il territorio circostante; individua autonomamente le relazioni tra elementi fisici ed antropici. Anche in situazioni non note, descrive con continuità, e in modo sicuro, gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e ne individua analogie e differenze. Riconosce l'importanza degli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a, in situazioni note, si orienta con continuità nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo abbastanza sicuro e in autonomia. L'alunno, con continuità, rappresenta correttamente e dall'alto oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza con sicurezza i punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa con continuità propriamente mappe e carte. L'alunno, in situazioni note, coglie e descrive con continuità in modo corretto e completo il territorio circostante; individua autonomamente e con continuità le relazioni tra elementi fisici ed antropici. L'alunno, in situazioni note, descrive con continuità in autonomia in modo sicuro e dettagliato gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e ne individua analogie e differenze. Riconosce e valuta criticamente e con continuità gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>

DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a, con la guida dell'insegnante, si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando semplici punti di riferimento. L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante rappresenta in modo generalmente corretto e dall'alto oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa semplici mappe e carte. L'alunno descrive in modo semplice il territorio circostante; con l'aiuto dell'insegnante individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici. L'alunno descrive in modo semplice gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e se guidato ne individua analogie e differenze; riconosce alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a, principalmente con la guida dell'insegnante si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando semplici punti di riferimento. L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante rappresenta oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Se supportato usa semplici mappe. L'alunno con il supporto dell'insegnante descrive in modo molto semplice il territorio circostante. L'alunno con l'aiuto del docente descrive in modo semplice gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e riconosce alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a, solo con la guida dell'insegnante si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando semplici punti di riferimento. L'alunno, solo con l'aiuto dell'insegnante rappresenta oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Anche se supportato non è in grado di usare semplici mappe. L'alunno solo con il supporto dell'insegnante descrive in modo molto frammentario e lacunoso il territorio circostante e gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Solo se supportato riconosce alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente.

CLASSE QUARTA	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze

	<p>per svolgere con continuità compiti anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta con continuità e autonomamente nello spazio e sulle carte, in modo sicuro, consapevole, anche in situazioni non note. Ricava informazioni da diverse fonti e con risorse personali. Realizza autonomamente, legge e interpreta con padronanza e continuità mappe e carte utilizzando la riduzione in scala e le coordinate geografiche; ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato e preciso anche in situazioni non note. Coglie e descrive in modo approfondito, dettagliato e completo il territorio circostante; individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici della propria regione in modo autonomo e con continuità anche in situazioni non note. Riconosce e descrive con continuità e in completa autonomia in modo sicuro, consapevole e dettagliato gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Comprende e valuta criticamente e con continuità gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente utilizzando anche risorse proprie.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta con continuità e autonomamente nello spazio e sulle carte, in modo sicuro, anche in situazioni non note. Ricava informazioni da diverse fonti. Realizza autonomamente, legge e interpreta con sicurezza mappe e carte utilizzando la riduzione in scala e le coordinate geografiche; ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato e preciso anche in situazioni non note. Coglie e descrive in modo completo il territorio circostante; individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici della propria regione in modo autonomo. Riconosce e descrive in modo sicuro, gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Comprende e riflette in modo coerente sugli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a, in situazioni note, si orienta con continuità e autonomamente nello spazio e sulle carte in modo sicuro e consapevole. Ricava informazioni da diverse fonti e da esperienze proprie. Autonomamente e con continuità realizza, legge e interpreta mappe e carte utilizzando la riduzione in scala e le coordinate geografiche; in situazioni note ricava informazioni essenziali da diverse fonti in modo appropriato. Coglie e descrive il territorio circostante; individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici della propria regione autonomamente e con continuità in situazioni note. Descrive, in modo sicuro gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Riconosce e comprende gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>

DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a, talvolta con l'aiuto dell'insegnante si orienta nello spazio e sulle carte in modo generalmente corretto e se guidato ricava informazioni semplici da esperienze proprie. A volte con il supporto dell'insegnante, realizza, legge e interpreta semplici mappe e carte utilizzando la riduzione in scala e le coordinate geografiche e ricava informazioni da alcune fonti. Descrive in modo semplice il territorio circostante; individua con l'aiuto dell'insegnante le relazioni tra elementi fisici ed antropici della propria regione. Descrive in modo semplice gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi, talvolta con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Si orienta solo se guidato nello spazio e sulle carte in modo semplice e ricava informazioni essenziali da esperienze proprie. Spesso con la guida dell'insegnante, realizza e legge semplici mappe e carte utilizzando in modo incerto la riduzione in scala e le coordinate geografiche; ricava informazioni solo da alcune fonti. Con il supporto dell'insegnante descrive in modo molto semplice il territorio circostante della propria regione e gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi rilevando solo alcuni degli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Mostra molta difficoltà ad orientarsi nello spazio e sulle carte anche se guidato e ricava informazioni frammentarie da esperienze proprie. Nonostante il supporto del docente fatica a realizzare e a leggere semplici mappe e carte utilizzando in modo molto incerto la riduzione in scala e le coordinate geografiche; ricava informazioni solo da alcune fonti. Con il supporto dell'insegnante descrive in modo molto semplice e lacunoso il territorio circostante della propria regione e gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi.

CLASSE QUINTA	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE

OTTIMO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a si orienta con continuità nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto, consapevole e in completa autonomia. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza anche in situazioni non note e utilizzando risorse proprie. Possiede un completo, personale ed approfondito linguaggio della geograficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche in modo autonomo e con continuità. Ricava informazioni da diverse fonti in modo immediato, appropriato e preciso utilizzando anche risorse personali. Realizza e utilizza con padronanza mappe e carte. Descrive autonomamente gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo completo, consapevole e dettagliato, individuandone analogie e differenze, con continuità. Rielabora le informazioni in modo esaustivo, originale e personale utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo esaustivo, approfondito, dettagliato e completo. Individua autonomamente i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente, analizza e propone soluzioni in modo originale, con senso critico e con risorse personali.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto, autonomo e con continuità. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza anche in situazioni non note. Possiede un completo e personale linguaggio della geo-graficità che utilizza con continuità per leggere carte e diverse realtà geografiche in modo autonomo. Ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato e preciso in situazioni note. Realizza e utilizza con padronanza mappe e carte. Descrive autonomamente gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo completo e dettagliato, individuandone analogie e differenze in situazioni note con continuità. Rielabora le informazioni in modo esaustivo e corretto utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo dettagliato e completo. Individua autonomamente i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente in situazioni note, analizza e propone soluzioni in modo personale e con senso critico.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza. Possiede un corretto linguaggio della geo- graficità che utilizza con continuità per leggere carte e diverse realtà</p>

	<p>geografiche in modo pressoché autonomo. Ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato e preciso in situazioni note. Realizza e utilizza con discreta padronanza mappe e carte. Descrive autonomamente gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo corretto, individuandone analogie e differenze in situazioni note. Rielabora le informazioni in modo corretto utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo abbastanza dettagliato e completo. Individua i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente in situazioni note, analizza e propone soluzioni coerenti.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo semplice. Legge dati e carte a volte con l'aiuto dell'insegnante. Possiede un semplice linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche anche con l'aiuto dell'insegnante. Ricava informazioni da alcune fonti in situazioni note, se autonomo con discontinuità. Realizza e utilizza se guidato mappe e carte. Descrive solitamente con l'aiuto dell'insegnante gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo semplice. Rielabora se guidato le informazioni minime. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo semplice. Individua con l'aiuto dell'insegnante i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo semplice e legge carte prevalentemente l'aiuto dell'insegnante. Possiede un essenziale linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato ricava informazioni da alcune fonti. Descrive con l'aiuto dell'insegnante gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo essenziale. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo essenziale. Riconosce con l'aiuto dell'insegnante i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento con molta difficoltà e legge carte prevalentemente l'aiuto dell'insegnante. Possiede un limitato linguaggio della geo-graficità che non gli consente di leggere carte anche con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato ricava a fatica limitate informazioni da alcune fonti. Descrive in modo stentato anche con l'aiuto dell'insegnante gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. Conosce in modo frammentario e lacunoso gli</p>

	aspetti principali delle regioni geografiche italiane.
--	--