

Declinazione dei giudizi sintetici

MATEMATICA

CLASSE PRIMA	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	<p>L'alunno/a opera con i numeri entro il 20, attua confronti e ordinamenti, esegue addizioni e sottrazioni in situazioni complesse e non proposte in precedenza, utilizzando risorse personali.</p> <p>Riconosce e organizza oggetti nello spazio fisico e le principali figure piane; riconosce e riproduce percorsi con continuità e in autonomia, utilizzando le risorse personali.</p> <p>Confronta e classifica oggetti, compie confronti tra grandezze, riconosce i dati significativi di una situazione problematica in autonomia e con continuità.</p> <p>Risolve problemi di differenti tipologie usando le risorse personali, in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a opera con i numeri entro il 20, attua confronti e ordinamenti, esegue addizioni e sottrazioni in situazioni complesse e a volte non proposte in precedenza. Riconosce e organizza oggetti nello spazio fisico e le principali figure piane; riconosce e riproduce percorsi con continuità e in autonomia, utilizzando in parte le risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>Confronta e classifica oggetti, compie confronti tra grandezze, riconosce di dati significativi di una situazione problematica in autonomia e con continuità.</p> <p>Risolve problemi di differenti tipologie usando le risorse fornite dall'insegnante, in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a opera con i numeri entro il 20, attua confronti e ordinamenti, esegue addizioni e sottrazioni in situazioni già sperimentate. Riconosce e organizza oggetti nello spazio fisico e le principali figure piane; riconosce e riproduce percorsi con continuità, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>Confronta e classifica oggetti, compie confronti tra grandezze, riconosce i dati significativi di una situazione problematica con continuità.</p> <p>Risolve problemi di differenti tipologie usando le risorse fornite dall'insegnante, in situazioni già sperimentate.</p>

DISCRETO	<p>L'alunno/a opera con i numeri entro il 20, attua confronti e ordinamenti, esegue addizioni e sottrazioni con l'iniziale guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate.</p> <p>Riconosce e organizza oggetti nello spazio fisico e alcune figure piane; riconosce e riproduce percorsi semplici, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>Confronta e classifica oggetti, compie semplici confronti tra grandezze, riconosce alcuni dati di una situazione problematica con iniziale aiuto dell'insegnante.</p> <p>Risolve semplici problemi di differenti tipologie usando le risorse fornite dall'insegnante, in situazioni già sperimentate.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a opera con i numeri entro il 20, attua confronti e ordinamenti, esegue addizioni e sottrazioni con la guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate.</p> <p>Si avvia a riconoscere e organizzare oggetti nello spazio fisico e alcune figure piane; riconosce e riproduce percorsi semplici, con la guida dell'insegnante.</p> <p>Confronta e classifica oggetti, si avvia a compiere semplici confronti tra grandezze, a riconoscere alcuni dati di una situazione problematica con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Si avvia a risolvere semplici problemi in situazioni esperienziali e già sperimentate.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a solo se guidato/a dall'insegnante, opera con i numeri entro il 20, anche in situazioni già sperimentate.</p> <p>Se guidato riconosce e organizza oggetti nello spazio fisico, e riproduce semplici percorsi.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante e con domande guida riconosce alcuni dati di una situazione problematica e risolve semplici problemi in situazioni esperienziali e già sperimentate.</p>

CLASSE SECONDA	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE

OTTIMO	<p>L'alunno/a opera con i numeri entro il 100, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in situazioni complesse e non proposte in precedenza, utilizzando risorse personali.</p> <p>Riconosce e descrive figure solide e le principali figure piane. Riconosce e classifica linee, riproduce percorsi e comprende codici con continuità e in autonomia, in situazioni complesse e non proposte in precedenza, utilizzando le risorse personali.</p> <p>Confronta e classifica oggetti, rappresenta semplici relazioni e opera misurazioni con unità arbitrarie.</p> <p>Riconosce gli elementi di una situazione problematica in autonomia e con continuità. Risolve problemi di differenti tipologie usando le risorse personali, in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a opera con i numeri entro il 100, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in situazioni complesse e a volte non proposte in precedenza.</p> <p>Riconosce e descrive figure solide e le principali figure piane. Riconosce e classifica linee, riproduce percorsi e comprende codici con continuità e in autonomia, utilizzando in parte le risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>Confronta e classifica oggetti, rappresenta semplici relazioni e opera misurazioni con unità arbitrarie.</p> <p>Riconosce gli elementi di una situazione problematica in autonomia e con continuità. Risolve problemi di differenti tipologie usando le risorse fornite dall'insegnante, in situazioni complesse e a volte non proposte in precedenza.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a opera con i numeri entro il 100, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in situazioni più sperimentate.</p> <p>Riconosce e descrive figure solide e le principali figure piane. Riconosce e classifica linee, riproduce percorsi e comprende codici con continuità, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>Confronta e classifica oggetti, rappresenta semplici relazioni e opera misurazioni con unità arbitrarie. Riconosce gli elementi di una situazione problematica con continuità.</p> <p>Risolve problemi di differenti tipologie, usando le risorse fornite dall'insegnante in situazioni già sperimentate.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a opera con i numeri entro il 100, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni con l'iniziale guida dell'insegnante. Riconosce e descrive figure solide e alcune figure piane.</p> <p>Riconosce linee, riproduce percorsi semplici, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>Confronta e classifica oggetti, rappresenta semplici relazioni e opera misurazioni con unità arbitrarie. Riconosce alcuni elementi significativi di una semplice situazione problematica con iniziale aiuto dell'insegnante. Risolve semplici problemi di differenti tipologie usando le risorse fornite dall'insegnante in situazioni già sperimentate.</p>

SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a opera con i numeri entro il 100, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni con la guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate.</p> <p>Si avvia a riconoscere e descrivere figure solide e alcune figure piane. Riconosce alcune linee, riproduce percorsi semplici con la guida dell'insegnante.</p> <p>Confronta e classifica oggetti, rappresenta semplici relazioni. Si avvia ad operare misurazioni con unità arbitrarie. Riconosce alcuni elementi significativi di una semplice situazione problematica con l'aiuto dell'insegnante. Si avvia a risolvere semplici problemi in situazioni esperienziali e già sperimentate.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Se guidato dall'insegnante l'alunno/a opera in maniera con i numeri entro il 100, esegue semplici operazioni, in situazioni già sperimentate.</p> <p>Con il supporto dell'insegnante riconosce e descrive figure solide e alcune figure piane, riconosce linee e riproduce semplici percorsi guidati.</p> <p>Confronta e classifica oggetti, opera misurazioni con unità arbitrarie, riconoscere alcuni elementi di una situazione problematica, risolve semplici problemi in situazioni esperienziali sotto la guida dell'insegnante.</p>

CLASSE TERZA	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	<p>L'alunno/a opera con i numeri entro il 9999, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in situazioni complesse e non proposte in precedenza, utilizzando risorse personali.</p> <p>Riconosce e descrive figure solide e piane, classifica gli elementi del piano ed effettua confronti tra essi, con continuità e autonomia, utilizzando le risorse personali. Comprende e utilizza codici, riconosce isoperimetricità e equiestensioni in situazioni nuove e complesse. Stabilisce relazioni, raccoglie i dati e li rappresenta in tabelle e grafici con sicurezza e correttezza organizzandosi in autonomia. Opera con le unità di misura convenzionali, in modo autonomo e appropriato, in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Risolve problemi in diversi ambiti di contenuto con continuità e usando le risorse personali.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a opera con i numeri entro il 9999, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in situazioni complesse e a volte non proposte in precedenza, utilizzando risorse personali.</p> <p>Riconosce e descrive figure solide e piane, classifica gli elementi del piano ed effettua confronti tra essi, con continuità e autonomia, utilizzando in parte le risorse personali. Comprende e utilizza codici, riconosce</p>

	isoperimetricità e equientensioni in situazione a volte nuove e complesse. Stabilisce relazioni, raccoglie i dati e li rappresenta in tabelle e grafici con sicurezza e correttezza organizzandosi in autonomia. Opera con le unità di misura convenzionali, in modo autonomo e appropriato, in situazioni complesse e a volte non proposte in precedenza. Risolve problemi in diversi ambiti di contenuto con continuità e usando in parte le risorse fornite dell'insegnante.
BUONO	L'alunno/a opera con i numeri entro il 9999, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in situazioni già sperimentate. Riconosce e descrive figure solide e piane, classifica gli elementi del piano ed effettua confronti tra essi, con continuità e autonomia, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Comprende e utilizza codici, riconosce isoperimetricità e equientensioni in situazioni già sperimentate. Stabilisce relazioni, raccoglie i dati e li rappresenta in tabelle e grafici con correttezza. Opera con le unità di misura convenzionali, in modo autonomo, in situazioni già sperimentate. Risolve problemi in diversi ambiti di contenuto usando le risorse fornite dell'insegnante.
DISCRETO	L'alunno/a opera con i numeri entro il 9999, attua confronti e ordinamenti, esegue le quattro operazioni in situazioni già sperimentate. Riconosce e descrive figure solide e piane, classifica gli elementi del piano ed effettua confronti tra essi, con continuità e autonomia, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Comprende e utilizza codici, riconosce isoperimetricità e equientensioni in situazioni già sperimentate. Stabilisce relazioni, raccoglie i dati e li rappresenta in tabelle e grafici con correttezza. Opera con le unità di misura convenzionali, in modo autonomo, in situazioni già sperimentate. Risolve problemi in diversi ambiti di contenuto usando le risorse fornite dell'insegnante. Opera con le unità di misura convenzionali in situazioni già sperimentate. Risolve problemi in diversi ambiti di contenuto, usando le risorse fornite dall'insegnante in situazioni conosciute.
SUFFICIENTE	L'alunno/a opera con i numeri entro il 9999, attua confronti e ordinamenti, esegue con incertezza le quattro con la guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate. Riconosce e descrive figure solide e piane, classifica gli elementi del piano ed effettua alcuni confronti tra essi, con la guida dell'insegnante. Utilizza codici, a volte riconosce isoperimetricità e equientensionicon in situazioni già sperimentate. Stabilisce relazioni, raccoglie i dati e li rappresenta in tabelle e grafici con l'aiuto dell'insegnante. Opera con le unità di misura convenzionali in situazioni già sperimentate. Si avvia a risolvere problemi in diversi ambiti di contenuto con l'aiuto dell'insegnante e in situazioni conosciute.

NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a anche se guidato opera con incertezza con i numeri entro il 9999, esegue le quattro con la guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate.</p> <p>Riconosce saltuariamente alcune figure solide e piane, e classifica alcuni elementi del piano. Riconosce codici in situazioni già sperimentate. Con l'aiuto dell'insegnante stabilisce relazioni, raccoglie i dati e li rappresenta in tabelle e grafici. Presenta ancora incertezze nell'operare con le unità di misura convenzionali in situazioni esperienziali e già sperimentate e a risolvere semplici problemi.</p>
------------------------	--

CLASSE QUARTA	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	<p>L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina, compone, scompone i numeri entro la classe delle migliaia, in completa autonomia, opera con i numeri in situazioni complesse e non proposte in precedenza, applicando procedure di calcolo scritto e mentale e individuando la strategia più adatta alla situazione.</p> <p>Riconosce, rappresenta e organizza forme del piano e dello spazio attingendo a risorse personali e utilizzando con padronanza e precisione strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura. Calcola perimetri e aree, utilizzando formule adeguate in modo ragionato.</p> <p>Raccoglie e classifica dati, li rappresenta e li mette in relazione con grafici e tabelle, operando con autonomia e sicurezza. Utilizza unità di misura e opera con esse, anche in situazioni non proposte in precedenza.</p> <p>Risolve problemi di differenti tipologie, attingendo alle risorse personali, individuando in autonomia strategie risolutive anche in contesti complessi e mantenendo il controllo sul processo risolutivo.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina, compone, scompone i numeri entro la classe delle migliaia, in autonomia, opera con i numeri in situazioni complesse e a volte non proposte in precedenza, applicando procedure di calcolo scritto e mentale e individuando la strategia adeguata alla situazione.</p> <p>Riconosce, rappresenta e organizza forme del piano e dello spazio, utilizzando in modo corretto strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura. Calcola perimetri e aree, utilizzando formule adeguate in modo autonomo.</p> <p>Raccoglie e classifica dati, li rappresenta e li mette in relazione con grafici e tabelle, operando con autonomia.</p> <p>Utilizza unità di misura e opera con esse, talvolta anche in situazioni non proposte in precedenza.</p> <p>Risolve problemi di differenti tipologie, attingendo in parte alle risorse fornite dall'insegnante, individuando in autonomia strategie risolutive e mantenendo il controllo sul processo risolutivo.</p>

BUONO	<p>L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri entro la classe delle migliaia, in modo autonomo, opera con i numeri in situazioni già sperimentate, applicando procedure di calcolo scritto e mentale adeguate alla situazione.</p> <p>Riconosce, rappresenta e organizza forme del piano e dello spazio, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante e avvalendosi di strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura. Calcola perimetri e aree, utilizzando formule che consulta autonomamente.</p> <p>Raccoglie e classifica dati già distinti e selezionati, li rappresenta con grafici e tabelle, operando con modo autonomo. Utilizza unità di misura e opera con esse in situazioni già proposte in precedenza.</p> <p>Risolve problemi di differenti tipologie, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante e applicando strategie risolutive condivise.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a legge, scrive, ordina i numeri entro la classe delle migliaia, opera con i numeri con l'iniziale guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate, applicando adeguate procedure di calcolo scritto e avviandosi al calcolo mentale.</p> <p>Riconosce, rappresenta e organizza semplici forme del piano e dello spazio, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante e iniziando ad utilizzare strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura.</p> <p>Si avvia al calcolo di perimetri e aree, in situazioni semplici, con la guida iniziale dell'insegnante.</p> <p>Raccoglie e classifica dati, li rappresenta con grafici e tabelle, seguendo indicazioni date.</p> <p>Utilizza unità di misura e inizia ad operare con esse in situazioni semplici già proposte in precedenza.</p> <p>Risolve problemi di differenti tipologie, applicando strategie risolutive fornite dall'insegnante.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a legge, scrive, ordina i numeri ed opera con essi con la guida dell'insegnante in situazioni già sperimentate, iniziando ad applicare procedure di calcolo scritto e avviandosi al calcolo mentale in situazioni molto semplici.</p> <p>Riconosce, rappresenta e organizza semplici forme del piano e dello spazio, con le risorse fornite dall'insegnante e iniziando ad utilizzare strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura.</p> <p>Si avvia al calcolo di perimetri e aree, in situazioni molto semplici, con la guida dell'insegnante.</p> <p>Raccoglie e classifica dati, li rappresenta con grafici e tabelle, seguendo precise istruzioni dell'insegnante.</p> <p>Inizia ad utilizzare unità di misura in semplici situazioni concrete già proposte in precedenza.</p> <p>Risolve semplici problemi, con l'aiuto della rappresentazione grafica e la guida dell'insegnante.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a, seppur guidato dall'insegnante e in situazioni note, legge, scrive, ordina i numeri e opera con essi, limitandosi a calcoli semplici e ripetitivi.</p> <p>Riconosce saltuariamente semplici forme del piano e dello spazio e con il supporto dell'insegnante utilizza strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura.</p>

	<p>Calcola il perimetro di situazioni semplici e già sperimentate.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante raccoglie dati e li rappresenta con grafici e tabelle.</p> <p>Inizia ad utilizzare unità di misura in situazioni già sperimentate e risolve semplici problemi, solo se guidato.</p>
--	---

CLASSE QUINTA	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	<p>L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina, compone e scompone i numeri naturali, relativi, decimali, in completa autonomia. Opera, anche con frazioni e percentuali, in situazioni complesse e non proposte in precedenza, applicando con sicurezza e consapevolezza procedure di calcolo scritto e mentale.</p> <p>Individua le proprietà delle forme geometriche del piano e dello spazio, le descrive, le classifica, le riproduce con correttezza e padronanza. Applica formule per il calcolo di aree e perimetri, in modo critico e ragionato.</p> <p>Elabora e rappresenta dati con grafici e tabelle, li interpreta anche grazie all'uso di indici statistici, operando con autonomia e sicurezza. Calcola percentuali di probabilità di eventi incerti. Opera con le varie unità di misura con padronanza, anche in contesti non noti. Analizza e risolve situazioni problematiche anche complesse, attingendo a risorse personali per individuare la strategia risolutiva più vantaggiosa.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina, compone e scompone i numeri naturali, relativi, decimali, in autonomia. Opera, anche con frazioni e percentuali, in situazioni non proposte in precedenza, applicando con sicurezza e procedure di calcolo scritto e mentale. Individua le proprietà delle forme geometriche del piano e dello spazio, le descrive, le classifica, le riproduce con correttezza. Applica formule per il calcolo di aree e perimetri, in modo adeguato alla situazione. Elabora e rappresenta dati con grafici e tabelle, desume informazioni da essi anche grazie all'uso di indici statistici, operando con autonomia. Calcola percentuali di probabilità di eventi incerti. Opera correttamente con le varie unità di misura, anche in contesti non noti. Analizza e risolve situazioni problematiche, attingendo a risorse personali per individuare strategie risolutive efficaci.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali, relativi, decimali, in autonomia.</p> <p>Opera, anche con frazioni e percentuali, in situazioni già sperimentate, applicando procedure di calcolo scritto e mentale.</p>

	<p>Individua le proprietà basilari delle forme geometriche del piano e dello spazio, le descrive, le classifica, le riproduce correttamente. Per il calcolo di aree e perimetri, applica formule che consulta autonomamente. Elabora e rappresenta dati, già distinti e selezionati, con grafici e tabelle, ricava da essi alcune informazioni anche grazie all'uso di indici statistici, operando con autonomia. Calcola percentuali di probabilità di eventi incerti in situazioni già sperimentate. Utilizza correttamente le varie unità di misura, in contesti noti. Analizza e risolve situazioni problematiche, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante e applicando strategie risolutive condivise.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a legge, scrive, ordina i numeri naturali, relativi, decimali, in contesti noti. Opera con i numeri naturali e decimali in situazioni semplici, applicando alcune basilari procedure di calcolo scritto e mentale. Si avvia, con la guida iniziale dell'insegnante, ad operare con frazioni e percentuali in situazioni già sperimentate. Individua alcune proprietà delle forme geometriche del piano e dello spazio, le descrive, le classifica, le riproduce, seguendo indicazioni date. Per il calcolo di aree e perimetri, applica formule date, con parziale autonomia. Classifica e rappresenta dati, già distinti e selezionati, con grafici e tabelle, e si avvia a ricavare da essi alcune informazioni, con la guida iniziale dell'insegnante. Confronta le probabilità di verificarsi di eventi incerti in situazioni semplici. In contesti concreti utilizza le principali unità di misura. Risolve semplici situazioni problematiche, applicando, con la mediazione dell'insegnante, semplici strategie risolutive.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a si avvia a leggere, scrivere, ordinare i numeri naturali e, in situazioni semplici e note, i numeri relativi e decimali. Con la guida dell'insegnante applica basilari procedure di calcolo scritto e mentale. Descrive in modo essenziale alcune forme geometriche del piano e dello spazio e si avvia a rappresentarle graficamente seguendo indicazioni date. Applica, in modo guidato, alcune formule per il calcolo di aree e perimetri, in situazioni già sperimentate. Raccoglie e rappresenta dati, già distinti e selezionati, con semplici grafici e tabelle, seguendo le indicazioni dell'insegnante. Confronta le probabilità di verificarsi di eventi incerti in situazioni esperienziali. In contesti concreti inizia ad utilizzare le principali unità di misura. Si avvia alla soluzione di semplici situazioni problematiche, applicando procedimenti suggeriti dall'insegnante.</p>

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a, seppur guidato dall'insegnante e in situazioni note, fatica a leggere, scrivere, ordinare i numeri naturali, relativi, decimali e a operare con essi.

Riconosce solo saltuariamente alcune semplici forme del piano e dello spazio.

Inizia ad applicare le più semplici formule per il calcolo di perimetri e aree, solo seguendo precise indicazioni.

Raccoglie, in modo guidato, alcuni dati e li rappresenta con grafici e tabelle.

L'utilizzo di unità di misura è limitato a situazioni esperienziali già sperimentare e la risoluzione di semplici problemi avviene sotto la guida dell'insegnante.