



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC ROSSANO V.TO " G. RODARI"

Codice meccanografico

VIIC85300G

Città

ROSSANO VENETO

Provincia

VICENZA

Legale Rappresentante

Nome

CHIARA

Cognome

TANI

Codice fiscale

TNACHR75D41F839P

Email

viic85300g@istruzione.it

Telefono

0424540082

Referente del progetto

Nome

Chiara

Cognome

Tani

Email

dirigente@rodari-rossano.edu.it

Telefono

3290072629

Informazioni progetto

Codice CUP

E24D22002640006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-11538

Titolo progetto

Rodari next generation

Descrizione progetto

Il nostro istituto è costituito da due plessi di scuola primaria e uno di scuola secondaria e il progetto prevede l'attivazione di ambienti di apprendimento in tutti i plessi. Per la scuola secondaria il processo di innovazione, già avviato lo scorso anno con l'adozione del modello DADA, va ad arricchirsi di tre ambienti di apprendimento ad elevata vocazione digitale. Ad un'aula STEAM per la produzione di contenuti digitali si andrà ad affiancare un'Agorà con tribunette, arredo modulare e dotazione tecnologica (questa già in possesso dell'Istituto). In questo secondo ambiente si lavorerà per l'approccio critico al materiale digitale, il WRW (Writing and Reading Workshop), il debate (in particolare le classi terze) in modo continuativo e strutturato all'interno della programmazione curriculare. Verrà infine completata la dotazione digitale di base (pannello touch screen, notebook per l'accesso alle piattaforme e la DDI) dell'ambiente di apprendimento dedicato all'insegnamento curriculare di Tecnologia di tutte le classi. Per il piccolo plesso della scuola primaria di Mottinello con il finanziamento si attuerà un cambio totale di paradigma con il passaggio ad una didattica collaborativa in Aule Laboratori Disciplinari. Tutti gli ambienti verranno dotati di pannelli touch screen, notebook, tablet e accesso a piattaforme digitali per l'apprendimento. Per alcuni di questi ambienti si prevedrà anche l'acquisto di sedute ergonomiche, leggere e impilabili, e scaffalature idonee a contenere il materiale didattico e digitale per l'organizzazione delle lezioni. La scuola primaria di Rossano è più grande e ospita 15 classi con due modelli orari differenti, a 30 e 40 ore. Negli ultimi anni ha persino ospitato le sei sezioni della scuola dell'infanzia, il cui plesso è in ristrutturazione. In questa scuola, che entro un anno rientrerà in possesso di tutti i suoi locali, si lavorerà con entrambe le metodologie andando a strutturare un sistema ibrido: le classi dei bimbi più piccoli potranno fruire di una didattica in aula usando il materiale già assegnato, e iniziare a sperimentare modelli di apprendimento cooperativo usando gli arredi presenti, idonei per la combinazione di diversi setting d'aula. Per gli alunni più grandi, invece, si attiverà un modello per Aule Laboratori Disciplinari: verranno realizzate "aule a quadretti" e "aule a righe" per le classi quarte e quinte, con la stessa dotazione digitale di base e l'attivazione di piattaforme digitali per l'apprendimento. Sempre per la scuola primaria di Rossano verrà realizzata un'aula STEAM che sarà usata da tutte le classi per almeno un'ora a settimana durante l'insegnamento di Tecnologia, con attenzione a robotica, coding, making e a tutte le altre attività previste dal curricolo digitale che l'istituto sta elaborando sulla linea del DigCompEdu.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

La situazione dell'istituto è al momento variegata. Nel plesso della scuola secondaria è già attivo il modello DADA - Didattica per Ambienti Di Apprendimento. Esiste un ambiente di apprendimento a disposizione di ogni docente, con un orario modulare e gli alunni ruotano ad ogni cambio orario. Vi sono spazi slegati dalle discipline, ma a vocazione digitale trasversale, usati sistematicamente e settimanalmente da tutte le classi, la cui dotazione però è gravemente carente. Nel plesso sono utilizzati diversi tipi di arredo (banchi modulari, singoli, a rotelle, tavoli) per lo più interpretati in chiave cooperativa. Sono presenti 2 carrelli di dispositivi acquistati con precedenti finanziamenti e in quasi tutti gli ambienti è stato installato un pannello digitale touch di nuova generazione grazie al PON "Digital Board". Con il PON "Reti cablate" è stato implementato l'impianto ed è in arrivo la fibra grazie al progetto Banda Ultralarga. Nel plesso della scuola primaria di Mottinello sono presenti solo banchi e sedute tradizionali, alcune ormai non adeguate. Le aule sono carenti di arredo e dispositivi. Grazie ad un finanziamento precedente è stato acquistato un carrello con 20 iPad ed è presente un laboratorio di informatica con PC collegati a un server. Nelle aule ci sono ancora LIM di vecchia generazione e un pannello touch su carrello. Il plesso della primaria di Rossano è anch'esso organizzato in modo tradizionale e negli ultimi due anni ha ospitato anche 6 sezioni di scuola dell'infanzia. Molte delle aule sono dotate di pannello touch grazie al PON "Digital Board", ma c'è necessità di completare la dotazione e di arricchire ogni aula con almeno un notebook per la didattica digitale integrata; con il PON "Reti cablate" è stato implementato l'impianto ed è presente la connessione tramite fibra grazie al progetto Banda Ultralarga. Attualmente sono presenti due carrelli di dispositivi, di cui uno ormai obsoleto. Con il finanziamento PNSD in tutti i plessi sono state acquistate dotazioni per la didattica delle discipline STEM, che sarà necessario integrare con questo finanziamento. Mancano infatti dispositivi adeguati alla loro fruizione.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Per la scuola secondaria sono previsti tre ambienti a elevata vocazione digitale utilizzati in orario curricolare da tutte le classi (il plesso adotta già il modello DADA ed ha alcune classi a funzionamento totalmente digitale): - un'aula STEAM, per la produzione di contenuti (podcast, video, grafica), per il making e per la robotica. - un'Agorà con tribunette, arredo modulare e dotazione digitale per l'approccio critico al materiale digitale, il WRW (Writing and Reading Workshop), il debate (in particolare le classi terze). - verrà infine implementata la dotazione digitale di base dell'ambiente di apprendimento dedicato all'insegnamento curricolare di Tecnologia di tutte le classi, al momento il più carente in termini di attrezzatura. In questo ambiente, già organizzato con arredi per la didattica cooperativa, verranno installati un pannello touch, un notebook per la didattica digitale integrata per facilitare l'accesso alle piattaforme per l'apprendimento. Per il piccolo plesso della scuola primaria di Mottinello verranno previste: - due "aule a righe" per l'insegnamento delle materie umanistiche; - due "aule a quadretti" per l'insegnamento delle materie scientifiche; - un'"Aula del Mondo" per l'insegnamento di geografia e inglese; Con il finanziamento le aule verranno dotate di pannelli touch screen, notebook e tablet e altra dotazione (stampanti, microscopi). Tutte le classi passeranno a una didattica collaborativa in Aule Laboratori Disciplinari, con rotazione delle classi. Per la scuola primaria di Rossano, che funzionerà con un sistema ibrido, si realizzeranno: - tre "aule a quadretti" per le classi quarte e quinte, dove si installerà una dotazione digitale di base (pannello touch e notebook per didattica digitale integrata), verrà proseguito il lavoro con piattaforme digitali innovative per l'insegnamento della matematica (ad es. Innovamat) e si sperimenteranno soluzioni spaziali modulari. - tre "aule a righe" per le stesse classi quarte e quinte, con la stessa dotazione digitale di base e anche qui l'attivazione di piattaforme per la didattica delle materie umanistiche e di percorsi di digital storytelling. - un'aula STEAM con struttura per didattica collaborativa. Questo ambiente di apprendimento sarà usato da ciascuna classe per almeno un'ora/settimana per l'insegnamento di Tecnologia, con attenzione a robotica, coding, making e a tutte le attività previste dal curricolo digitale che l'istituto sta elaborando sulla linea del DigCompEdu.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula STEAM digitale DADA - scuola secondaria	1	25 dispositivi con sistema operativo adeguato all'uso di web app e all'installazione di applicativi per la robotica e il making, 1 stampante laser a colori A3	già in possesso dell'istituto	Didattica laboratoriale delle STEAM con l'uso di strumentazione digitale: coding, robotica, produzione di contenuti e artefatti (making) - Usato da tutte le classi a rotazione secondo il modello DADA
Agorà DADA - scuola secondaria	1	già in possesso dell'Istituto (carrello con dispositivi, pannello touch su carrello)	sedute di varia forma per la costituzione di tribunette e aree discussione, contenitori modulari per l'organizzazione di isole di	Approccio critico ai contenuti digitali, WRW (Writing and Reading Workshop), debate. Ambiente usato a rotazione all'interno della programmazione curricolare

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
			lavoro.	secondo il modello DADA
Aula di Tecnologia DADA - scuola secondaria	1	Pannello touch di almeno 65", 1 notebook per l'accesso alle piattaforme e la DDI, iscrizione a piattaforme per l'apprendimento	già in possesso dell'istituto	Ambiente di apprendimento dedicato all'insegnamento curriculare di Tecnologia per tutte le classi dell'Istituto con metodologia laboratoriale e collaborativa.
Aula a righe A - primaria Mottinello	1	Pannello touch di almeno 65", 8 tablet, 1 notebook per l'accesso alle piattaforme e la DDI, iscrizione a piattaforme per l'apprendimento, 1 stampante laser a colori A4.	25 sedute leggere, impilabili e ergonomiche di altezza adeguata all'età degli alunni..	Didattica laboratoriale delle discipline umanistiche con strumentazione e piattaforme dedicate e uso flessibile degli arredi per l'apprendimento cooperativo (classi I e II a rotazione)
Aula a righe B - primaria Mottinello	1	Pannello touch di almeno 65", 1 notebook per l'accesso alle piattaforme e la DDI, iscrizione a piattaforme per l'apprendimento, 1 stampante laser a colori A4.	già in possesso dell'istituto	Didattica laboratoriale delle discipline umanistiche con strumentazione e piattaforme dedicate e uso flessibile degli arredi per l'apprendimento cooperativo (classi III-IV-V a rotazione)
Aula a quadretti A - primaria Mottinello	1	Pannello touch di almeno 65", 8 tablet, 1 notebook per l'accesso alle piattaforme e la DDI, iscrizione a piattaforme per l'apprendimento.	25 sedute leggere, impilabili e ergonomiche di altezza adeguata all'età degli alunni.	Didattica laboratoriale delle discipline matematiche e scientifiche con strumentazione e piattaforme dedicate e uso flessibile degli arredi per l'apprendimento cooperativo (classi I e II a rotazione)
Aula a quadretti B - primaria Mottinello	1	Pannello touch di almeno 65", 4 microscopi digitali, 1 notebook, per l'accesso alle piattaforme e la DDI, iscrizione a piattaforme per l'apprendimento.	già in possesso dell'istituto	Didattica laboratoriale delle discipline matematiche e scientifiche con strumentazione e piattaforme dedicate e uso flessibile degli arredi per l'apprendimento cooperativo (classi III-IV-V a rotaz.)
Aula del Mondo - primaria Mottinello	1	Pannello touch di almeno 65", 1 notebook per l'accesso alle piattaforme e la DDI, 1 stampante laser a colori A4, macchina per il taglio laser per la creazione di materiali didattici.	scaffalature altezza max 130 cm per un totale lunghezza di max 6 mt, per contenere i materiali utilizzati dalle 5 classi che usano l'aula a rotazione.	Didattica laboratoriale di geografia e inglese con strumentazione e piattaforme dedicate e uso flessibile degli arredi per l'apprendimento cooperativo (tutte le classi a rotazione secondo orario setti

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula a righe - primaria Rossano	3	Per ambiente: 1 pannello touch di almeno 65", 1 notebook per l'accesso alle piattaforme e la DDI, iscrizione a piattaforme per l'apprendimento, 1 stampante laser a colori A4. (Tablet già in possesso)	già in possesso dell'istituto	Didattica laboratoriale delle discipline umanistiche con strumentazione e piattaforme dedicate e uso flessibile degli arredi per l'apprendimento cooperativo (classi IV-V a rotaz.)
Aula a quadretti - primaria Rossano	3	Per ambiente: 1 pannello touch di almeno 65", 1 notebook per l'accesso alle piattaforme e la DDI, 4 microscopi digitali, iscrizione a piattaforme per l'apprendimento. (Tablet già in possesso)	già in possesso dell'istituto	Didattica laboratoriale delle discipline matematiche e scientifiche con strumentazione e piattaforme dedicate e uso flessibile degli arredi per l'apprendimento cooperativo (tutte le classi IV-V a ro
Aula STEAM - primaria Rossano	1	10 dispositivi con sistema operativo adeguato all'uso di web app e all'installazione di applicativi per la robotica e il making, kit di schede programmabili, stampante laser a colori A3.	già in possesso dell'istituto	Didattica laboratoriale delle discipline STEAM con l'uso di strumentazione digitale: coding, robotica, produzione di contenuti e artefatti (making) - Usato da tutte le classi a rotazione)

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Per la scuola secondaria si prevede l'arricchimento degli ambienti di apprendimento già in essere con il modello DADA, adottato dall'a.s. 2022-23. Nel modello DADA gli ambienti vengono affidati ad uno - massimo due docenti della stessa disciplina e gli alunni ruotano ad ogni cambio orario. In particolare i nuovi ambienti permetteranno di innovare in chiave digitale - anche trasversale - sia le discipline scientifiche che umanistiche. Per le disc. scientifiche uno dedicato alle STEAM in chiave trasversale, ma integrato nel curricolo digitale, un altro all'insegnamento di Tecnologia. Per le disc. umanistiche, verrà creata un'Agorà che verrà utilizzata per attività di discussione e sviluppo del pensiero critico con il debate, ma anche per la produzione di contenuti digitali. Verrà infatti adottata nel curricolo la metodologia WRW - Writing and Reading Workshop - il cui principale obiettivo è fare di ciascuno studente uno scrittore e lettore competente a vita. Con questa metodologia gli studenti entrano a far parte di un'autentica comunità di lettori e scrittori che insieme si immergono regolarmente nella lettura e nella scrittura, si comunicano reciprocamente dei feedback, scoprono e sperimentano tecniche, si confrontano e si sostengono. Un laboratorio perenne di scrittura e lettura in classe. Per la scuola primaria invece si passerà, in modo più o meno integrale (a seconda della strutturazione e dell'organizzazione dei plessi), ad un modello per Aule Laboratori Disciplinari (ALD), quindi ad ambienti di apprendimento organizzati per una o più discipline affini e condivisi da due o più classi. Questo viene reso possibile anche dal recupero di alcuni ambienti che negli ultimi anni hanno ospitato sei sezioni di scuola dell'infanzia. Nel modello per ALD, come nel DADA, le aule possono essere riprogettate e allestite con un setting funzionale alle specificità della disciplina stessa, consentendo una didattica attiva di tipo laboratoriale, grazie alla predisposizione di arredi, materiali, libri, strumentazioni, device, software, ecc. Nella strutturazione che proponiamo, stante la specificità della scuola primaria, avremo classi "a righe" e "a quadretti" per le principali discipline umanistiche e scientifiche, ma si utilizzeranno in modo strutturale anche altri ambienti di appr. per le discipline con una spiccata vocazione laboratoriale (musica, arte, STEM) al fine di incoraggiare e rafforzare una cultura dell'apprendimento e dell'innovazione in tutta la scuola.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Avendo già sperimentato il modello DADA, è possibile certamente affermare che i modelli che funzionano per ambienti di apprendimento si configurano in modo inclusivo. Negli ambienti di apprendimento che si creeranno, la presenza di dispositivi e i setting variabili permetteranno di realizzare a pieno l'inclusione di alunni non solo disabili, ma BES nell'accezione più ampia del termine. Inoltre, l'attenzione al modello collaborativo e laboratoriale non solo include, ma supera le differenze di genere. Sempre a proposito del superamento dei divari di genere, nel progetto è dato rilievo alla creazione di ambienti STEAM per lo sviluppo di competenze scientifiche e digitali all'interno dell'apprendimento formale di tutti gli alunni. Questa scelta deriva da un percorso che l'Istituto sta compiendo nella formulazione di un curricolo digitale trasversale e dall'adesione, negli ultimi anni, a diversi altri piani di finanziamento (PON e PNSD) che hanno consentito l'acquisto di molti strumenti.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA

Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione si incontra periodicamente in modalità in presenza e a distanza, in forma completa o ridotta a seconda dell'ordine del giorno della riunione. Viene convocato generalmente dal Dirigente e al termine della riunione si redige un breve verbale dei lavori svolti. Nel corso delle diverse fasi potrà avvalersi della collaborazione di partner (altri istituti, centri di ricerca, Università etc) al fine di stabilire nuove alleanze educative per costruire percorsi formativi adeguati.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Mentre per la scuola secondaria il personale si è formato negli anni passati e le soluzioni organizzative sono già state identificate con l'adesione ufficiale al modello DADA, per la scuola primaria il passaggio al modello per Aule Laboratori Disciplinari è tutto da costruire. Si renderà necessaria una formazione specifica sulla didattica laboratoriale e collaborativa, e l'attivazione di fasi di sperimentazione fino alla definizione di quali soluzioni funzionano meglio in relazione alla strutturazione oraria e alla distribuzione dei diversi ambienti nei plessi. Sarà utile anche il confronto con altri istituti che adottano modelli analoghi. Si ritiene che il prossimo a.s. sarà da dedicare a queste fasi, per arrivare a settembre 2024 ad una formulazione conclusa e condivisa.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	450

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		78.000,00 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		15.000,00 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		4.243,78 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		10.804,86 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			108.048,64 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.