

ISTITUTO COMPRENSIVO RODARI

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ROSSANO VENETO

28-10-2020



Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Il piano individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

SCUOLA DELL'INFANZIA

PIANO SCOLASTICO PER I LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA (LEAD)

Il legame affettivo e motivazionale rappresenta un aspetto educativo centrale della scuola dell'infanzia. E' vero, infatti, che la scuola dell'infanzia rappresenta per i bambini il primo ambiente di vita sociale.

In una situazione di emergenza sanitaria e di interruzione temporanea delle attività in presenza della scuola dell'infanzia, l'obiettivo principale è quello di mantenere il legame con i piccoli e le famiglie. Un'opportunità per contrastare il rischio di privazione prolungata delle relazioni scolastiche è arrivata dai Lead (legami educativi a distanza), perché l'aspetto educativo-didattico a questa età si innesta sul legame affettivo e motivazionale. E', infatti, esigenza primaria ristabilire e mantenere una relazione tra insegnanti e bambini, insegnanti e genitori, insegnanti tra loro, bambini tra loro.

Le docenti di sostegno collaborano, in stretta correlazione con le colleghe, allo sviluppo delle unità di apprendimento, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti i bambini, sia in presenza che attraverso i Lead, favorendo l'inclusione degli alunni più fragili.

Sul piano pedagogico, i Lead mirano a raggiungere gli obiettivi per potenziare le competenze e maturare l'identità, ponendo sempre un'accurata attenzione alla diversità e sul saper accogliere e valorizzare le differenze.

SCOPI E FINALITA'

L'esigenza primaria è quella di costruire un progetto capace di prevedere attività e strumenti che valorizzino i processi educativi dei bambini e le loro quotidiane conquiste, dando vita ad un ambiente di apprendimento, per quanto inconsueto, da creare, alimentare e abitare. L'obiettivo è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilita nelle sezioni, utilizzando l'ambiente domestico.

COLLABORAZIONE CON LE FAMIGLIE

La scuola dell'infanzia è il grado di scuola più delicato da gestire in questa emergenza. Il passaggio dalla relazione in presenza ai legami educativi a distanza richiede una rinegoziazione del rapporto tra educatori e genitori; con i Lead, infatti, è la scuola ad entrare nelle famiglie. I bambini sono piccoli e richiedono il supporto dei genitori per restare in contatto con docenti e compagni di sezione. I Lead hanno bisogno necessariamente della mediazione dei genitori che così assumono un ruolo attivo di partners educativi e svolgono, nel rispetto dei ruoli, un'attiva collaborazione. E' opportuno entrare nelle case "in punta di piedi", rispettando le complessità legate all'eventuale smart working dei genitori.

Con i Lead va costruito un nuovo senso dell'autonomia. E' auspicabile che i genitori limitino il loro supporto, per quanto possibile, all'ambito tecnico e di vigilanza.

CARATTERISTICHE E MODALITÀ DI REALIZZAZIONE

Le attività sono accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico e con una scansione equilibrata definita attraverso routine riconosciute e condivise mediante attività sincrone ed asincrone.

Per continuare a svolgere il lavoro iniziato in sezione è realizzato un calendario settimanale delle attività, elaborate in base alla programmazione annuale, garantendo una routine rassicurante per i bambini, evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini; tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile

proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio;

attività legate al calendario di responsabilità, racconti, storie, filastrocche, schede strutturate, attività grafico/pittoriche, manipolative, motorie, attività di coding, attività di religione cattolica.

Attraverso vari tutorial, con materiali di riciclo (es. bottiglie di plastica, rotoli vuoti, colla, forbicine, stoffa, vasetti di yogurt) vengono suggerite attività laboratoriali e la casa stessa può essere uno stimolo per le diverse proposte didattiche (caccia al tesoro, semina di piantine, preparazione di piatti...).

Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni.

Nella criticità della situazione è fondamentale che la scuola raggiunga tutti bambini per cui vengono utilizzati più canali quali:

- 1) sito istituzionale della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia;
- 2) utilizzo dell'applicazione Classroom di Gsuite per l'invio/restituzione delle attività e dei materiali;
- 3) utilizzo dell'applicazione Meet di Gsuite per le videoconferenze.

Questa modalità verrà così organizzata:

- Eventuale divisione della sezione in piccoli gruppi, in modo da poter dare la giusta attenzione ad ogni bambino;
- Almeno una videoconferenza della durata di mezz'ora una volta a settimana (dal lunedì al venerdì).

CONCLUSIONE

I lead non sono intrattenimento ma un modo diverso di portare avanti il progetto pedagogico, per cui saranno considerati parte integrante nella valutazione dei progressi e delle competenze acquisite dai bambini durante il percorso scolastico.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il presente piano ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (di seguito DDI), metodologia da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, attesa l'emergenza legata alla pandemia da COVID -19.

L'utilizzo della DDI si rende necessario per l'emergenza sanitaria in corso al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni sia in caso di nuova sospensione delle attività didattiche, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche agli alunni che presentano fragilità, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Attraverso la DDI è, dunque, possibile:

- raggiungere gli allievi e ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale;
- diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
- personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo.
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

In caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, verrà attivata la seguente organizzazione scolastica e la **Didattica Digitale Integrata** diventerà (come da DDLL 26/06 /20 n°39 e Linee guida per la Didattica Digitale Integrata) didattica ordinaria per tutti i Docenti .

DEFINIZIONI

Le attività didattiche da realizzare in modalità DDI devono essere organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con l'alunno. Sulla base dell'interazione tra insegnante e alunni, si possono individuare due tipologie di attività integrate digitali, che concorrono, in maniera sinergica, al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze, a seconda che prevedano l'interazione in tempo reale o non tra gli insegnanti e il gruppo classe: **attività sincrone e attività asincrone**.

1 Sono da considerarsi attività **sincrone**:

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando diverse applicazioni.

2 Sono da considerarsi attività **asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta o multimediale.

Non rientra in questa tipologia la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli alunni, ma le attività asincrone sono da intendersi come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

CORNICE PEDAGOGICA

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova il senso di responsabilità degli alunni, mettendoli in grado di operare autonomamente senza l'ausilio della famiglia e che garantisca **omogeneità dell'offerta formativa**, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività integrate digitali sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività. Il materiale didattico fornito agli alunni deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

“È necessario che la scuola fornisca alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata, sui criteri che saranno utilizzati dai docenti per operare la scelta degli studenti cui proporre la DDI, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati, sulle caratteristiche che regoleranno tale metodologia e gli strumenti che potranno essere necessari”. **(dalle Linee Guida)**

ORGANIZZAZIONE INTERNA

L'istituto effettua una ricognizione dei device disponibili da parte degli studenti e le eventuali necessità di connessione in modo da disporre di un protocollo di consegna di dispositivi in comodato in caso di DDI.

La **Commissione DAD & DDI** si riunisce periodicamente sulla piattaforma Gmeet, per condividere le linee strategiche e per analizzare criticità ed opportunità.

I **Consigli di Classe**, così come i **Team delle Equipe pedagogiche della scuola primaria**, si incontrano periodicamente per strutturare le attività e valutare l'efficacia delle azioni, per condividere le situazioni e le

problematiche legate anche ai singoli casi, per condividere le osservazioni relative all'impegno ed al comportamento degli studenti.

I docenti Funzioni strumentali per l'inclusione e i docenti di sostegno si incontrano periodicamente in **riunioni di coordinamento per l'inclusione** per valutare le azioni di sostegno agli studenti, con particolare attenzione alla fragilità che queste famiglie stanno vivendo in questo momento.

L'**Animatrice digitale**, con la collaborazione del Team digitale, **coordinerà le attività** connesse alla "didattica a distanza", proponendo e realizzando soluzioni tecnologiche e metodologiche funzionali alla nostra realtà scolastica attraverso:

attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;

La creazione di repository scolastiche, ove non già esistenti e disponibili sulle piattaforme multimediali in uso, che siano esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dal docente, al di là dei prodotti a tal fine dedicati messi a disposizione dalle principali applicazioni di registro elettronico, potrà costituire strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali con specifico riferimento alla necessaria regolazione dei rapporti con eventuali fornitori esterni, e della normativa di settore applicabile ai rapporti di lavoro, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Il **Team digitale** si incontra periodicamente in video conferenza per monitorare/valutare le attività didattiche con l'impiego delle T.I.C., fornire supporto tecnico e indicazioni per risolvere le criticità segnalate dai docenti. Lo Staff verrà sistematicamente informato dall'Animatrice digitale sulle iniziative intraprese per garantire l'operatività di strumenti, applicazioni Web e tutorial, funzionali alle attività didattiche, comprese le soluzioni adottate nelle situazioni problematiche.

Vengono inoltre effettuati **monitoraggi periodici** al fine di attivare, se necessario, "tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio, per non trasformare le differenze linguistiche, socio-economico-culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti" (**Dalle Linee Guida**).

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il **coordinatore di classe** ed il referente di classe si raccordano con il/i rappresentante/i di classe per favorire il flusso di comunicazione con tutte le famiglie, raccolgono suggerimenti e difficoltà e si adoperano, in raccordo con il Dirigente Scolastico, per il superamento delle problematiche, anche di ordine organizzativo.

Il **rappresentante di classe** funge da intermediario tra docente referente di classe e famiglie, si adopera, in rete con le famiglie, per sostenere le situazioni di difficoltà, in uno spirito di comunità solidale.

I genitori possono comunicare con i docenti attraverso la mail d'istituto cognome.nome@rodari-rossano.edu.it

I docenti comunicano con le famiglie/studenti attraverso il registro elettronico (Annotazioni - Bacheca - Agenda)

La scuola fornirà, in comodato d'uso, dispositivi mobili per le famiglie che ne avessero necessità (su segnalazione dei docenti).

CREAZIONE DEGLI ACCOUNT

Ciascuno studente, a partire dalla classe prima di scuola primaria viene dotato di un account GMail su dominio rodari-rossano.edu.it.

Ove richiesto l'account può essere creato anche per gli alunni della scuola dell'infanzia.

Per autorizzare la creazione dell'account, ciascuna famiglia provvede a firmare un modulo privacy di autorizzazione all'utilizzo della piattaforma GSuite. Tale modulo viene consegnato una tantum all'atto della creazione dell'account.

Le applicazioni GOOGLE GSuite for education e Google Classroom vengono attivate per tutti gli studenti. La piattaforma Classroom può essere utilizzata sia nella normale attività didattica in presenza che in quella a distanza. In PRIMA e SECONDA PRIMARIA è consigliato un avvio graduale ad attività scolastiche da svolgersi online, utilizzando anche le funzioni del Registro elettronico ClasseViva per comunicare / consultare / caricare / inviare materiali tra Docenti e Studenti.

PIANIFICAZIONE DELLE LEZIONI

Didattica digitale integrata per intere classi in quarantena/sospensione delle lezioni

Tutti i docenti sono tenuti ad utilizzare il **Registro Elettronico** come strumento di documentazione delle attività realizzate e ordinarie.

Ciascun docente firma la lezione e registra le assenze degli alunni che non si collegano alla video lezione. Le famiglie sono tenute a giustificare le assenze comunicandolo per iscritto alla mail di ciascun docente.

Nel Registro vanno inseriti quotidianamente i compiti assegnati, i contenuti, le lezioni. Le attività devono essere distribuite tenendo in considerazione il carico di lavoro sugli studenti. Ciascun docente distribuisce le proprie discipline all'interno della classe anche in modo flessibile, su base settimanale o plurisettimanale, previa comunicazione del calendario agli studenti.

Per gli Alunni con Bisogni Educativi Speciali il team Docenti/Consiglio di Classe concorda il carico di lavoro da assegnare in termini di riduzione/adattamento.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

- Scuola primaria

Le lezioni in modalità sincrona vengono attivate con una programmazione calendarizzata; l'orario viene strutturato e condiviso con le famiglie tramite il rappresentante di classe. **Le videolezioni andranno realizzate prioritariamente in orario mattutino** e si svolgeranno all'interno delle seguenti fasce orarie:

- orario antimeridiano, entro le ore 12:30;
- orario pomeridiano, entro le ore 18:00

prevedendo una pausa di almeno 15 minuti tra una disciplina e l'altra.

Dovrà, altresì, essere garantito un minimo di 10 ore settimanali nella classe PRIMA PRIMARIA e un minimo di 15 ore per tutte le altre classi, includendo proporzionalmente tutte le discipline.

Per le classi prime e seconde vengono prioritariamente svolte videolezioni di italiano e matematica per supportare l'acquisizione delle competenze di base. I docenti delle altre discipline contribuiscono supportando il team e facilitando la divisione della classe in piccoli gruppi.

Per le classi terze, quarte e quinte vengono svolte videolezioni di tutte le discipline per favorire anche l'apprendimento di un corretto metodo di studio. La proporzione tra le discipline viene stabilita dal team in base alle esigenze della classe.

- Scuola secondaria

Le lezioni in modalità sincrona vengono attivate con una programmazione calendarizzata; l'orario viene strutturato e condiviso con le famiglie tramite il registro elettronico. **Le videolezioni andranno realizzate prioritariamente in orario** antimeridiano, dalle 08:30 alle ore 13.00 dal lunedì al sabato prevedendo una pausa di almeno 15 minuti tra una disciplina e l'altra.

Il numero di ore di attività in modalità sincrona dovrà essere almeno il 50% dell'orario scolastico settimanale di ogni disciplina. Dovrà, altresì, essere garantito un minimo di 15 ore.

Didattica digitale integrata per singoli alunni in isolamento con il resto della classe presente

Nel caso uno o più alunni della classe siano impossibilitati a partecipare alle lezioni per isolamento o quarantena i docenti provvedono a inserire nel registro o in piattaforma Classroom i materiali didattici utili a far proseguire l'attività anche a casa.

VALUTAZIONE

Le attività svolte durante la didattica digitale integrata possono essere oggetto di verifica pratica, scritta o orale, anche in modalità digitale.

Le valutazioni concorrono alla valutazione finale dell'alunno. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica (drive).

RISPETTO DELLE REGOLE

Nell'attività didattica a distanza gli studenti sono tenuti a tenere un **comportamento rispettoso ed adeguato al contesto**. Gli insegnanti sono invitati a segnalare eventuali situazioni di "indisciplina virtuale" che potranno essere sanzionate con note disciplinari e, nei casi più gravi, segnalate al Dirigente Scolastico che interverrà applicando le sanzioni previste nella didattica in presenza.

Nel presentare le attività nelle classi virtuali e nell'avviare le videoconferenze, è necessario informare i partecipanti sulle regole della Netiquette e, in generale, sulla condotta rispettosa della sicurezza e della privacy, a garanzia delle quali il nostro Istituto ha strumenti di controllo ad hoc. In particolare va raccomandato di fare un uso consapevole della messaggistica, il divieto (salvo autorizzazione) di diffondere i materiali didattici prodotti dai docenti all'esterno dell'Istituto, compresi link a Drive condivisi, classi virtuali, applicazioni GSuite e ad effettuare registrazioni video e audio non autorizzate. Per garantire la protezione e la sicurezza dei dati personali nelle attività online, tutti gli utenti del dominio "rodari-rossano.edu.it" (personale scolastico e studenti), devono utilizzare esclusivamente gli specifici

account individuali che l'Istituto fornisce agli iscritti. L'operatività degli account che consente l'utilizzo di tutte le applicazioni fornite da Google GSuite for Education è valida per tutto il periodo di permanenza nel nostro Istituto scolastico.

Nei casi in cui uno studente, pur dotato degli strumenti tecnologici, non partecipasse in maniera adeguata alle attività didattiche, dovrà essere richiamato con una mail indirizzata alla famiglia e, nei casi più gravi, direttamente dal Dirigente Scolastico con contatto telefonico ai genitori.

* * *

Il presente protocollo potrà essere ulteriormente modificato e aggiornato in caso di nuove disposizioni legislative.