



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IC ROSSANO V.TO " G. RODARI"

VIIC85300G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC ROSSANO V.TO " G. RODARI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8842** del **06/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2023** con delibera n. 5*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 39** Moduli di orientamento formativo
- 43** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 53** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 58** Attività previste in relazione al PNSD
- 62** Valutazione degli apprendimenti
- 65** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 71** Modello organizzativo
- 74** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 75** Reti e Convenzioni attivate
- 79** Piano di formazione del personale docente
- 81** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto Comprensivo Rodari è l'unico istituto statale di istruzione presente nel comune di Rossano Veneto e accoglie 748 alunni dai 3 ai 14 anni.

Consta di un plesso di scuola dell'infanzia, due di scuola primaria e uno di scuola secondaria di primo grado. accoglie principalmente utenza proveniente dal comune di Rossano Veneto, ma anche alunni dalle frazioni dei comuni limitrofi più vicine al confine.

Per rispondere ai bisogni formativi delle famiglie, presso la scuola primaria funzionano due sezioni a tempo pieno (40 ore a settimana) e in tutti i plessi è stato attivato un progetto per l'ingresso anticipato alle 7.30 del mattino.

In tre plessi l'orario è stato organizzato su cinque giorni. Solo nella scuola primaria di Mottinello è presente un orario con frequenza su sei giorni.

### Opportunità

Le situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e/o culturale sono rare.

Il contesto è in genere caratterizzato da redditi adeguati a supportare gli alunni nel loro percorso scolastico.

La percentuale di alunni stranieri è analoga a quella della provincia e molti di essi raggiungono buoni esiti scolastici.

### Vincoli

Dalle Rilevazioni Nazionali INVALSI emerge che la popolazione scolastica si trova al livello medio-basso dell'indice ESCS.

Le risorse assegnate non sono sempre proporzionate al numero o alla complessità delle situazioni di



fragilità.

Nel periodo post-pandemico sono in aumento i casi di difficoltà della gestione emotiva, in particolare negli alunni adolescenti e preadolescenti, con ricadute anche sul piano didattico.

## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

### **Opportunità**

Capillare diffusione di attività artigianali e industriali. L'amministrazione comunale garantisce risorse economiche per acquisti e funzionamento; presta attenzione agli adeguamenti di sicurezza e funzionalità degli edifici scolastici; assicura il servizio mensa e il trasporto scolastico. Costante la collaborazione con la biblioteca comunale per iniziative culturali e di promozione alla lettura. Ampia è l'offerta di attività sportive e così la disponibilità di spazi attrezzati per lo sport (palestre, campi di calcio, campo di atletica).

L'istituto fa parte di alcune reti:

- RTS rete territoriale scolastica Bassano-Asiago che coordina attività di formazione, orientamento, inclusione tra gli istituti dei diversi gradi di istruzione del territorio
- CTI (centro territoriale per l'integrazione)
- rete di scopo "Multiculturalità, una risorsa per il territorio".
- scuole DADA per una didattica per ambienti di apprendimento
- Rete delle scuole dell'infanzia della provincia di Vicenza

L'associazione "Comitato dei genitori" è attiva e sensibile alle necessità di tutto l'istituto.



## Vincoli

Mancano spazi quali teatro e cinema o luoghi di aggregazione fruibili durante le attività didattiche.

# RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

## Opportunità

La struttura degli edifici scolastici è buona e rispetta le norme di sicurezza previste; fra questi, l'edificio principale del centro di Rossano è stato ristrutturato in anni recenti e dal 2019 ospita il centro di cottura della mensa.

La scuola dell'infanzia parrocchiale è stata acquisita dal 2019 e attualmente è oggetto di un importante intervento di ristrutturazione da parte dell'amministrazione comunale, che ha previsto anche un successivo ampliamento

In tutte le classi sono presenti lim, per la maggior parte di nuova generazione. In tutti i plessi è presente una biblioteca, una palestra e altri laboratori.

La scuola secondaria è organizzata per aule laboratorio per tutte le discipline (modello DADA).

La scuola ha partecipato a tutti i bandi di finanziamento PON FSE e FESR, PNRR, PNSD, e ricerca e ottiene contributi da famiglie, comitato genitori, amministrazione comunale e sponsor privati.

L'ente locale organizza il servizio di trasporto e mensa. L'istituto concede i locali ad associazioni e privati che offrono servizi dedicati all'utenza scolastica (ass. sportive, corsi di lingua, corsi di musica, supporto allo studio)

Le risorse economiche disponibili provengono da finanziamenti statali e dell'amministrazione comunale, dal contributo volontario dei genitori e del comitato genitori, da donazioni private e di enti esterni (su bandi di concorso, in particolare fondi europei). In particolare in quest'ultimo settore la scuola ha investito notevoli sforzi.



## Vincoli

Dal 2020 l'edificio principale del centro di Rossano ospita le sei sezioni della scuola dell'infanzia, il cui edificio è in ristrutturazione (adeguamento termico, statico, rifacimento degli impianti). La scuola dell'infanzia ha occupato tutto il piano terra, dove erano allocati i laboratori della scuola primaria di Rossano. Si stima che i lavori vengano completati entro il 2024. Esiste la necessità di continui adeguamenti e sostituzioni delle strumentazioni multimediali (computer, LIM ecc...).



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC ROSSANO V.TO " G. RODARI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VIIC85300G
Indirizzo	VIA STAZIONE 12/A ROSSANO VENETO 36028 ROSSANO VENETO
Telefono	0424540082
Email	VIIC85300G@istruzione.it
Pec	viic85300g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.rodari-rossano.edu.it

### Plessi

---

#### GIROGIROTONDO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VIAA85302D
Indirizzo	VIA SAN ZENONE 31 ROSSANO VENETO 36028 ROSSANO VENETO

#### G.MARCONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VIEE85301N
Indirizzo	VIA STAZIONE 12/A ROSSANO VENETO 36028



ROSSANO VENETO

Edifici • Via Stazione 12/A - 36028 ROSSANO VENETO VI

Numero Classi 14

Totale Alunni 301

### A.MANZONI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice VIEE85302P

Indirizzo VIA XI FEBBRAIO 38 LOC. MOTTINELLO 36028  
ROSSANO VENETO

Edifici • Via XI febbraio 36 - 36028 ROSSANO VENETO VI

Numero Classi 5

Totale Alunni 97

### SMS DE GASPERI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice VIMM85301L

Indirizzo VIA STAZIONE, N.12/B ROSSANO VENETO 36028  
ROSSANO VENETO

Numero Classi 11

Totale Alunni 226

## Approfondimento

---

Nella Scuola dell'Infanzia Girogirotondo sono presenti 6 sezioni



Nell'a.s. 2023-24 la scuola dell'infanzia è collocata in via Stazione 12/A per lavori di ristrutturazione del plesso.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	22
	Disegno	2
	Informatica	3
	Lingue	3
	Musica	2
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	3
<b>Aule</b>	Auditorium	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	Pre-accoglienza	
	Doposcuola gestito da associazione esterna	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	175
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	22
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	15



Lim nelle classi

20

## Approfondimento

---

L'istituto si è dotato di otto monitor touchscreen da 65" su carrello mobile per allestire laboratori negli spazi extra-aula.



## Risorse professionali

Docenti	86
Personale ATA	19



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### Aspetti Generali

#### VISION D'ISTITUTO

L'istituto si organizza come comunità educante al fine di:

- Favorire il successo formativo
- Garantire un apprendimento di qualità
- Assicurare la personalizzazione degli apprendimenti

#### MISSION D'ISTITUTO

La mission si declina lungo i seguenti assi:

#### APPARTENENZA

Azione educativa corresponsabile scuola-famiglia

Organizzazione di attività extrascolastiche

#### INTEGRAZIONE

Favorire l'inclusione

Applicazione del protocollo di accoglienza

#### SUCCESSO FORMATIVO

Personalizzazione degli apprendimenti

Sviluppo consapevole di un personale stile di apprendimento

Valutazione autentica

#### IDENTITA'

Educare all'affettività

Educare alla solidarietà

Prevenzione al disagio scolastico attraverso lo Sportello Ascolto



Educare alla tutela e salvaguardia dell'ambiente

Azione e attività di orientamento scolastico

#### PROGETTUALITA'

Formare e aggiornare il personale docente

Utilizzare le nuove tecnologie come strumenti di apprendimento in tutte le discipline

Applicare modalità cooperative

Sviluppare le abilità del Problem Solving

Aggiornare e innovare i curricoli con modalità di ricerca-azione

Applicare il modello DADA



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare gli interventi di recupero per gli alunni della scuola primaria.

#### Traguardo

Entro l'a.s. 2024-25, migliorare del 5% il numero degli alunni in fascia di recupero nelle prove comuni di fine anno nelle classi della scuola primaria.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nel Linstenig in lingua inglese

#### Traguardo

Avvicinarsi ai punteggi della regione Veneto con uno scarto di massimo 2 punti livello entro l'anno scolastico 2024/25

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Elaborare i curricoli e le griglie di valutazione per le competenze europee trasversali.



## Traguardo

Entro l'anno scolastico 2024/25 tutte le otto competenze chiave vengono valutate utilizzando strumenti di valutazione collegati ai curricoli.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Migliorare la comprensione dell'inglese parlato**

---

Dai risultati delle prove INVALSI abbiamo constatato che i nostri alunni, nonostante risultati pari o superiori alla media nella comprensione del testo scritto (prova di reading), hanno livelli più bassi degli altri istituti nella comprensione dell'inglese parlato (prova di listening). Per questo motivo dobbiamo ripensare il modo in cui facciamo didattica dell'inglese, valorizzando i nostri punti di forza e potenziando le competenze dei docenti.

Nell'a.s. 22-23 è stato attivato un percorso di aggiornamento dei docenti di lingua inglese con formatore madrelingua su metodologia fortemente basata sull'interazione orale e su tecniche innovative di didattica della lingua inglese, con particolare attenzione alla competenze del listening.

Parimenti negli a.s. 23-24 e 25-26 verranno utilizzate le risorse messe a disposizione dal D.M. 65 per potenziare le competenze linguistiche di studenti e docenti, anche non di lingua.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti degli alunni nel Listening in lingua inglese

##### **Traguardo**

Avvicinarsi ai punteggi della regione Veneto con uno scarto di massimo 2 punti livello entro l'anno scolastico 2024/25

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Inserire più momenti dedicati all'ascolto della lingua inglese parlata, usando la strumentazione già presente nell'istituto o prevedendone l'acquisto.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare corsi specifici per migliorare le competenze dei docenti nell'uso della lingua inglese parlata.

---

Attività prevista nel percorso: Corso di formazione Laugh and Learn guided speaking

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Formatore esterno madrelingua per metodo Laugh and Learn guided speaking
Risultati attesi	- acquisizioni di strategie didattiche per migliorare l'insegnamento della lingua inglese, in particolare della competenza del listening.



## Attività prevista nel percorso: attività innovativa in classe

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti di lingua inglese scuola primaria e secondaria
Risultati attesi	- rispetto al parametro della regione Veneto, miglioramento dei livelli di listening raggiunti nelle prove Invalsi rispetto agli anni precedenti

### ● **Percorso n° 2: Migliorare gli interventi di recupero per gli alunni della scuola primaria.**

---

In base agli esiti rilevati dalle prove comuni, attivare specifici interventi per gli alunni nella fascia di recupero.

#### Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

##### ○ **Risultati scolastici**

###### **Priorità**

Migliorare gli interventi di recupero per gli alunni della scuola primaria.

###### **Traguardo**



Entro l'a.s. 2024-25, migliorare del 5% il numero degli alunni in fascia di recupero nelle prove comuni di fine anno nelle classi della scuola primaria.

## Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Mantenere in vigore per tre anni le prove comuni già elaborate.

Prevedere specifici momenti di recupero a seguito degli esiti delle prove comuni

Prevedere momenti di confronto sugli esiti delle prove per tutte le classi.

## Attività prevista nel percorso: Sistematizzare interventi di recupero alla scuola primaria

Descrizione dell'attività	Pianificare attività di recupero in itinere a seguito dei risultati delle prove comuni
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti di scuola primaria



Risultati attesi

Rispetto al giugno 2022, diminuzione di almeno il 5% del numero degli alunni in fascia di recupero nelle prove comuni finali entro il giugno 2025.

## ● **Percorso n° 3: Valutare le competenze chiave europee trasversali**

---

Durante la realizzazione delle Unità di apprendimento, inserire specifici momenti per lo sviluppo delle competenze trasversali e elaborare le griglie per la loro valutazione.

Rendere il processo sistemico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Elaborare i curricoli e le griglie di valutazione per le competenze europee trasversali.

#### **Traguardo**

Entro l'anno scolastico 2024/25 tutte le otto competenze chiave vengono valutate utilizzando strumenti di valutazione collegati ai curricoli.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Elaborare i curricoli verticali delle competenze europee trasversali

---

Corredare i curricoli di griglie di valutazione con cui valutare sistematicamente le competenze trasversali.

---

### Attività prevista nel percorso: Creare strumenti di valutazione

---

Descrizione dell'attività                      Creare strumenti da utilizzare all'interno delle UDA

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività                      6/2025

Destinatari                                      Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti    Docenti

Responsabile                                    NIV Commissione valutazione scuola primaria Collegio  
Commissione Curricolo

Risultati attesi                                    Avere strumenti per la valutazione di tutte le competenze  
chiave europee

### Attività prevista nel percorso: Valutare le competenze trasversali durante la realizzazione di UDA

---

Destinatari                                      Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti    Docenti

Responsabile                                    Docenti scuola primaria e secondaria



Risultati attesi

Nelle UDA vengono inseriti specifici momenti in cui gli alunni possono mettere in atto le competenze trasversali e i docenti possono valutarle.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Nell'Istituto Rodari l'innovazione è intesa come quell'insieme di processi sostenibili che fanno in modo che la scuola riesca a essere viva, inserita fattivamente nella comunità, luogo contemporaneo in cui bambini e ragazzi possono crescere serenamente ed essere preparati ad affrontare il futuro.

In sintesi, vengono perseguiti i seguenti ambiti di innovazione:

- innovazione nelle metodologie disciplinari
- didattica laboratoriale
- utilizzo flessibile dei tempi e degli spazi, funzionale ad una didattica laboratoriale, cooperativa, inclusiva
- integrazione delle nuove tecnologie nella didattica
- attenzione alle discipline STEAM fin dalla scuola dell'infanzia.

La nostra scuola secondaria di primo grado adotta il modello DADA, riconosciuto dalle Avanguardie educative, e dal 2011 ha attivato una sezione completamente digitale.

### Aree di innovazione

---

#### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Continua formazione degli insegnanti sull'utilizzo delle nuove tecnologie e sulle metodologie di apprendimento.



## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Implemento degli ambienti di apprendimento grazie ai fondi PNRR, per portare nuove metodologie didattiche alla scuola primaria e arricchire la dotazione degli ambienti della scuola secondaria dove è attivo il modello DADA.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nella scuola dell'infanzia è in fase conclusiva il progetto PON con cui verranno creati sette ambienti di apprendimento innovativi.

Nella scuola primaria, grazie ai finanziamenti europei sono in fase di realizzazione spazi specifici per la didattica delle discipline STEAM (fondi da PNRR, PON e PNSD) e per la didattica all'aperto (fondi da PON Edugreen).

Nella scuola secondaria è attivato il modello DADA: Didattica per ambienti di apprendimento, per cui tutto il plesso è organizzato come spazio apprenditivo. Con i fondi PON sono state migliorate le dotazioni tecnologiche e altro verrà implementato con i fondi PNRR.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Rodari next generation

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il nostro istituto è costituito da due plessi di scuola primaria e uno di scuola secondaria e il progetto prevede l'attivazione di ambienti di apprendimento in tutti i plessi. Per la scuola secondaria il processo di innovazione, già avviato lo scorso anno con l'adozione del modello DADA, va ad arricchirsi di tre ambienti di apprendimento ad elevata vocazione digitale. Ad un'aula STEAM per la produzione di contenuti digitali si andrà ad affiancare un'Agorà con tribunette, arredo modulare e dotazione tecnologica (questa già in possesso dell'Istituto). In questo secondo ambiente si lavorerà per l'approccio critico al materiale digitale, il WRW (Writing and Reading Workshop), il debate (in particolare le classi terze) in modo continuativo e strutturato all'interno della programmazione curriculare. Verrà infine completata la dotazione digitale di base (pannello touch screen, notebook per l'accesso alle piattaforme e la DDI) dell'ambiente di apprendimento dedicato all'insegnamento curriculare di Tecnologia di tutte le classi. Per il piccolo plesso della scuola primaria di Mottinello con il finanziamento si attuerà un cambio totale di paradigma con il passaggio ad una didattica collaborativa in Aule Laboratori Disciplinari. Tutti gli ambienti verranno dotati di pannelli touch screen, notebook, tablet e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

accesso a piattaforme digitali per l'apprendimento. Per alcuni di questi ambienti si prevedrà anche l'acquisto di sedute ergonomiche, leggere e impilabili, e scaffalature idonee a contenere il materiale didattico e digitale per l'organizzazione delle lezioni. La scuola primaria di Rossano è più grande e ospita 15 classi con due modelli orari differenti, a 30 e 40 ore. Negli ultimi anni ha persino ospitato le sei sezioni della scuola dell'infanzia, il cui plesso è in ristrutturazione. In questa scuola, che entro un anno rientrerà in possesso di tutti i suoi locali, si lavorerà con entrambe le metodologie andando a strutturare un sistema ibrido: le classi dei bimbi più piccoli potranno fruire di una didattica in aula usando il materiale già assegnato, e iniziare a sperimentare modelli di apprendimento cooperativo usando gli arredi presenti, idonei per la combinazione di diversi setting d'aula. Per gli alunni più grandi, invece, si attiverà un modello per Aule Laboratori Disciplinari: verranno realizzate "aule a quadretti" e "aule a righe" per le classi quarte e quinte, con la stessa dotazione digitale di base e l'attivazione di piattaforme digitali per l'apprendimento. Sempre per la scuola primaria di Rossano verrà realizzata un'aula STEAM che sarà usata da tutte le classi per almeno un'ora a settimana durante l'insegnamento di Tecnologia, con attenzione a robotica, coding, making e a tutte le altre attività previste dal curriculum digitale che l'istituto sta elaborando sulla linea del DigCompEdu.

## Importo del finanziamento

€ 108.048,64

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

## ● Progetto: STEM R-Evolution



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM organizzando tutto in modo flessibile, così da poter essere utilizzato da tutte le classi della scuola primaria e secondaria e dalle sezioni dell'infanzia di 5 anni di età. Intendiamo infatti acquisire dei set di robotica educativa di tipologia differenziata per la fascia d'età 5-8 e 9-13, alcuni set di schede programmabili con SW di coding a blocchi e relativi kit di sensoristica per la fascia 8-13, attrezzature per sviluppo della creatività digitale e l'approfondimento dell'astronomia attraverso la realtà aumentata per la fascia per la fascia 9-13 e per ciascun plesso della scuola primaria e secondaria stampanti 3D con incisore laser, per permettere agli alunni a partire dalla 4a primaria di realizzare gli oggetti da loro ideati come accessori ai robots o come objects per lo storytelling. Si propone anche l'acquisto di un software che aiuti i bambini a capire e sperimentare i concetti fondamentali della programmazione dei computer. Il nostro istituto ha tutti i plessi confinanti, per cui il materiale verrà organizzato su supporti mobili (carrelli) per poter essere portato in tutte le aule. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare alunni e alunne a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche esperienziali coinvolgenti, operative e collaborative che mettano in condizione gli studenti di acquisire nuove conoscenze, sviluppare capacità di pensiero computazionale e usufruire dei benefici legati allo studio integrato di scienza, tecnologia, ingegneria e matematica.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

20/07/2021

## Data fine prevista

10/10/2023



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	15766



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 -



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### Approfondimento

Per la gestione dei fondi della "Missione 1.4 - Istruzione" si prevede di destinare i contributi New generation classrooms alla riprogettazione di alcune aule della scuola primaria e secondaria anche in termini di strumentazione tecnologica, e all'arricchimento della dotazione di laboratori mobili per le attività didattiche extra-aula.



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

**GIROGIROTONDO VIAA85302D** SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO: 40 ORE SETTIMANALI

**G.MARCONI VIEE85301N** SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA:

- DA 27 A 30 ORE SETTIMANALI
- 40 ORE SETTIMANALI (t.pieno)

**A.MANZONI VIEE85302P** SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA: DA 27 A 30 ORE SETTIMANALI

Il plesso dal 2023-24 ha attivato una didattica per ambienti di apprendimento in tutte le classi.

**SMS DE GASPERI VIMM85301L** SCUOLA SECONDARIA I GRADO organizzata secondo il modello DADA.

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motoria e Sportive	2	66



## **Ampliamento dell'offerta formativa**

L'istituto amplia l'offerta formativa nel rispetto delle seguenti aree:

- linguistico/espressiva
- logico/scientifico/matematica
- cittadinanza attiva
- motoria
- organizzativa



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: GIROGIROTONDO VIAA85302D**

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: G.MARCONI VIEE85301N**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: A.MANZONI VIEE85302P**

27 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: SMS DE GASPERI VIMM85301L**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

E' previsto un minimo di 33 ore trasversali di educazione civica.



## Curricolo di Istituto

### IC ROSSANO V.TO " G. RODARI"

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

L'istituto ha elaborato i curricoli per tutte le competenze legate alle discipline e per l'Educazione civica.

Tutti i curricoli sono visionabili nel sito dell'istituto.

[CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA](#)

[CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO](#)

[CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA](#) con [RUBRICHE DI VALUTAZIONE](#)

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Dettaglio Curricolo plesso: GIROGIROTONDO

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### **Curricolo di scuola**

il curricolo è disponibile in allegato.



## Allegato:

CURRICOLO INFANZIA.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: G.MARCONI

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

Curricolo in allegato

## Allegato:

Curricoli-scuola-primaria.pdf

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: A.MANZONI

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Dettaglio Curricolo plesso: SMS DE GASPERI

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Curricolo di scuola

Curricolo in allegato

#### **Allegato:**

CURRICOLI-SECONDARIA.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





## Moduli di orientamento formativo

### IC ROSSANO V.TO " G. RODARI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Il modulo di orientamento formativo viene realizzato attraverso:

- Unità di apprendimento (UDA) interdisciplinari
- Attività curriculari
- Uscite didattiche e laboratori
- Attività di recupero e potenziamento

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Sviluppo nella didattica curriculare e nelle UDA

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Il modulo di orientamento formativo viene realizzato attraverso:

- Unità di apprendimento (UDA) interdisciplinari
- Attività curricolari
- Uscite didattiche e laboratori
- Attività di recupero e potenziamento

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Sviluppo nella didattica curriculare e nelle UDA

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Il modulo di orientamento formativo viene realizzato attraverso:

- Unità di apprendimento (UDA) interdisciplinari
- Attività curricolari
- Uscite didattiche e laboratori
- Laboratori orientanti in collaborazione con le scuole superiori
- Tutoraggi
- Attività di recupero e potenziamento

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Sviluppo nella didattica curriculare e nelle UDA



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● INCLUSIONE

Partecipazione ad un corso on-line per la formazione docente e partecipazione alle riunioni periodiche con la rete "Crescere insieme a scuola" di Bassano del Grappa. Lavorare sull'Intercultura con argomenti trasversali nelle varie discipline. Attivazione corsi di recupero. Attivazione percorsi di alfabetizzazione per alunni stranieri

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

-Acquisizione di base della lingua italiana per gli alunni neo-arrivati. -Favorire l'integrazione degli alunni stranieri e fornire a questi strumenti adeguati rafforzando le abilità linguistiche di base per un più efficace inserimento all'interno del tessuto sociale. -Lavorare sul metodo di studio e sulle competenze di base per gli alunni che presentano difficoltà.

Destinatari

Gruppi classe



Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Biblioteche**

Classica

## ● APPROFONDIMENTO LINGUE STRANIERE

---

Nell'area sono inseriti i seguenti progetti: CERTIFICAZIONE DI LINGUA FRANCESE, CERTIFICAZIONE DI LINGUA INGLESE, SCAMBIO CULTURALE CON LA FRANCIA, MERENDA FRANCESE, TERZA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nel Linstenig in lingua inglese

### Traguardo

Avvicinarsi ai punteggi della regione Veneto con uno scarto di massimo 2 punti livello entro l'anno scolastico 2024/25

Risultati attesi

---

- Motivare gli alunni ad approfondire e arricchire le loro conoscenze della lingua francese. - Potenziare competenze orali e scritte della lingua francese ed inglese. - Ottenere un diploma riconosciuto a livello internazionale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Insegnanti curricolari e insegnanti di madrelingua

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

Nell'area sono inseriti i seguenti progetti: GIOCHI MATEMATICI per SS e SP RECUPERO DI MATEMATICA INNOVAMAT LOGICA E SCACCHI ORTO A SCUOLA

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

- Potenziare la capacità di attenzione e concentrazione. - Sviluppare la competenza matematica in generale ed in particolare: nel calcolo e nella stima, con le forme del piano e dello spazio, nella soluzione di problemi in contesti diversi.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	PERSONALE INTERNO ED ESTERNO



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● COMPETENZA ESPRESSIVA MOTORIA

---

Nell'area sono inseriti i seguenti progetti: PROGETTO SCUOLA & SPORT TUTTI PER LO SPORT...LO SPORT è PER TUTTI Scuola Primaria TUTTI PER LO SPORT...LO SPORT è DI TUTTI! (PSICOMOTRICITA' E ATLETICITA' scuola dell'infanzia)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

- Migliorare lo stile di vita riducendo la sedentarietà attraverso un potenziamento fisiologico. - Raggiungere un buon grado di equilibrio, coordinazione e lateralità. - Percepire meglio il proprio corpo, attraverso esperienze motorie e percettive. - Far conoscere giochi sportivi e attività ludiche. - Accettare le regole, collaborare con i compagni. -Partecipare all'attività di avviamento alla pratica sportiva dei Giochi Sportivi Studenteschi. -Partecipare ad attività programmate dall'Ufficio ed.Fisica dell'UST provinciale. -Avviare alla pratica sportiva. -Rispettare le diversità. - Favorire la maturazione di competenze legate all'educazione alla salute, prevenzione e promozione di corretti stili di vita. -Favorire l'aggregazione e la socializzazione tra le diverse componenti della scuola e del territorio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

PERSONALE INTERNO ED ESTERNO

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

Campo sportivo di atletica

## ● LABORATORI LINGUISTICO-ESPRESSIVI

---

Nell'area sono inseriti i seguenti progetti: MUSICANDO INSIEME DI NUOVO NATALE FACCIAMO MUSICA A SCUOLA DI GUGGENHEIM LABORATORIO INCISIONE PROGETTO RECUPERO BIBLIOTECA OLIMPIADI DI GEOGRAFIA CER-AMICA PROGETTO BIBLIOTECA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO LEGGIAMO!



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

-Facilitare l'espressione dei sentimenti, promuove la relazione, la presa di coscienza o il rafforzamento dell'identità. -Favorire la cooperazione tra bambini/ragazzi ed il lavoro di gruppo.  
-Promuovere l'espressione di sé -Porre le basi per lo sviluppo di una creatività ordinata e produttiva.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro



Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Musica
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
	Teatro
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● CITTADINANZA ATTIVA

Nell'area sono inseriti i seguenti progetti: LA MIA AMICA STRADA SPORTELLO ASCOLTO UN PAIO DI SCARPE PER L'AFRICA CONSIGLIO DEGLI STUDENTI BULLISMO CAPACI DI CRESCERE ACADEMY - CONFARTIGIANATO EDUCAZIONE AMBIENTALE ETRA CITTA' DEI RAGAZZI EDUCAZIONE ALIMENTARE LA BANDIERA UNA PARTE DI NOI EDUGREEN LIONS KAIROS E ABILIAN OPEN DAY E PRESENTAZIONE DADA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Formare cittadini responsabili e attivi. Promuovere una partecipazione piena e consapevole alla vita culturale e sociale nella comunità.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali

PERSONALE INTERNO ED ESTERNO

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Musica



	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro
	CORTILE
Strutture sportive	Palestra

## Approfondimento

Eventuale presenza di esperti esterni.



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● ETRA

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- sviluppare sensibilità e rispetto ambientale
- comprendere l'impatto delle azioni quotidiane sul pianeta Terra
- maturare una maggior consapevolezza delle proprie scelte di consumo

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

- incontri con esperti e laboratori sul riciclo, l'acqua e le risorse rinnovabili
- partecipazione al concorso: La natura insegna

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● ORTO a SCUOLA

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

**Coinvolgere gli alunni in una didattica innovativa; collaborare tra diverse età; condividere Know-how; prendersi cura di spazi comuni.**

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

---

### **Descrizione attività**

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: G-Suite for education - studenti  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tramite la piattaforma G-suite for education, creazione di un profilo protetto per ogni studente della scuola secondaria di primo grado e per le classi terminali della scuola primaria per accedere a materiali didattici e sperimentare l'interazione digitale con compagni e insegnanti.

L'accesso alla Piattaforma consente:

- la creazione di una casella di posta elettronica Gmail personale e protetta;
- l'utilizzo di uno spazio di archiviazione Cloud illimitato attraverso Google Drive;
- la creazione, la condivisione e l'uso di file sia per le attività didattiche a scuola e a casa attraverso le applicazioni office di Google
- L'accesso alle aule virtuali di Google Classroom: un ambiente cloud sicuro, progettato per stimolare in modo specifico gli apprendimenti.

Queste sono tutte "applicazioni web" o "cloud", accessibili cioè mediante un semplice browser, senza necessità di installare alcun software sui computer personali.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: G-Suite for education -  
docenti  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Tramite la piattaforma G-suite for education, creazione di un profilo per ogni docente con cui gestire la posta elettronica dell'istituto, la creazione e la condivisione di materiali didattici e di lavoro con colleghi e alunni, l'interazione attraverso canali digitali e l'uso di un cloud protetto.

L'accesso alla Piattaforma consente:

- la creazione di una casella di posta elettronica Gmail personale e protetta;
- l'utilizzo di uno spazio di archiviazione Cloud illimitato attraverso Google Drive;
- la creazione, la condivisione e l'uso di file sia durante le attività didattiche che il lavoro a casa attraverso le applicazioni office di Google
- La creazione di aule virtuali Google Classroom: un ambiente cloud sicuro, progettato per stimolare in modo specifico gli apprendimenti, per aiutare gli insegnanti a creare e raccogliere i compiti senza ricorrere a supporti cartacei e per fornire materiali di studio e di riflessione, anche nella prospettiva della flipped classroom.

Le applicazioni Google Education consentono di gestire in modo efficace il flusso informativo dell'intero istituto, attraverso tre strumenti principali: la Posta Elettronica, la Gestione Documenti (Drive) e il Calendario. Queste sono tutte "applicazioni web" o "cloud", accessibili cioè mediante un semplice browser, senza necessità di installare alcun software sui computer personali.

Titolo attività: Acquisto dispositivi per  
la realizzazione di aule multimediali

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola



Ambito 1. Strumenti

Attività

ACCESSO

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Creazione di aule multimediali/laboratori mobili per potenziare la digitalizzazione e le competenze informatiche degli alunni.

Titolo attività: Creazione di un ambiente di apprendimento creativo.

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Adesione al bando per la creazione di un ambiente di apprendimento creativo per la scuola secondaria di I grado.

Titolo attività: Classe digitale con iPad

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Formazione di una classe digitale dotata di iPad (nella scuola secondaria di I grado).

Titolo attività: Progetto STEM R-evolution

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Progetto attivato con finanziamento PNSD a.s. 21-22



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività:  
Digitalizzazione del  
catalogo delle biblioteche  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Digitalizzazione e inserimento in piattaforma QLOUD SCUOLA dei cataloghi delle biblioteche scolastiche delle scuole primaria e secondaria di I grado.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Peer Tutoring  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Percorsi di peer tutoring tra docenti per la condivisione di pratiche innovative nella didattica con l'uso di strumenti digitali.

Titolo attività: Un animatore digitale a scuola.  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Incarico di animatore digitale a un docente dell'Istituto con compiti di promozione, formazione, creazione di database di materiali didattici, digitalizzazione di materiale didattico.



## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

IC ROSSANO V.TO " G. RODARI" - VIIC85300G

### **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si veda il documento allegato

#### **Allegato:**

CRITERI-COMPORTAMENTO.pdf

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

SMS DE GASPERI - VIMM85301L

### **Criteri di valutazione comuni**

I criteri di valutazione comuni sono pubblicati nel sito dell'Istituto nella sezione PTOF e qui allegati

#### **Allegato:**

GRIGLIE VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA.pdf



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Le motivazioni per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono pubblicate nel sito dell'Istituto nella sezione PTOF .

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Le motivazioni per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato sono pubblicate nel sito dell'Istituto nella sezione PTOF .

### **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

G.MARCONI - VIEE85301N

A.MANZONI - VIEE85302P

### **Criteria di valutazione comuni**

I criteri di valutazione comuni per la scuola secondaria sono pubblicati nel sito dell'Istituto nella sezione PTOF.

In base alla nota ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, sono stati redatti i livelli per classe e per disciplina per la valutazione della scuola primaria

### **Allegato:**

I QUATTRO LIVELLI e gli OBIETTIVI SCUOLA PRIMARIA.pdf



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Le motivazioni per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono pubblicate nel sito dell'Istituto nella sezione PTOF .



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

### Punti di forza

Sono promosse iniziative per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità attraverso: percorsi di formazione e aggiornamento degli insegnanti, partecipazione a progetti mirati, realizzazione di specifici progetti didattici. Sono utilizzate metodologie specifiche che favoriscono la valorizzazione degli studenti con disabilità ad esempio attraverso l'apprendimento cooperativo e l'assegnazione di ruoli specifici. In merito agli alunni con bisogni educativi speciali, i docenti predispongono il Piano didattico personalizzato individuando gli strumenti compensativi e le azioni dispensative utili per il conseguimento degli apprendimenti curricolari.

### Punti di debolezza

Il protocollo d'istituto per l'accoglienza degli studenti stranieri determina il grado di istruzione posseduto e suggerisce la classe di inserimento. Le procedure di accoglienza, pur essendo messe in atto, non sono formalizzate. La disponibilità dell'organico potenziato è limitata dal dover essere a disposizione per le sostituzioni di docenti assenti.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Le difficoltà di apprendimento sono affrontate con specifiche attività di recupero svolte in orario curricolare, grazie alle ore di contemporaneità nella scuola primaria, e, dove occorra, in orario extra-curricolare per Italiano, Matematica e Inglese per la scuola secondaria.



Il potenziamento delle eccellenze viene effettuato sia in orario curricolare che extracurricolare con progetti specifici, in particolare in ambito scientifico-matematico (Giochi matematici) e linguistico (certificazioni internazionali delle lingue straniere DELF - francese - e KET - inglese, cineforum, e-twinning).

### **Punti di debolezza**

La disponibilità dell'organico potenziato, soprattutto nella scuola secondaria, è limitata in quanto deve essere a disposizione anche per le sostituzioni di docenti assenti.

## **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## **Definizione dei progetti individuali**

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

A partire dalle informazioni desunte dalla diagnosi funzionale, viene compilato un documento che descrive le competenze residue e i punti di forza (PDF). Inoltre vengono indicati gli obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita. Questo documento costituisce la base per la definizione del Piano Educativo Individualizzato.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Sono coinvolti la Scuola, la Famiglia e i Servizi di competenza.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La Famiglia è tenuta a partecipare attivamente agli incontri.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari	Rapporti con famiglie



(Coordinatori di classe e simili)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

- rilevazione del numero degli accessi allo sportello orientamento - rilevazione della percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo - risultati al primo anno successivo al diploma in rapporto alla percentuale di studenti che hanno seguito il consiglio orientativo

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

- iscrizioni a laboratori orientanti - promozione degli open day - confartigianato Academy - attività laboratoriali con fini orientativi



## Approfondimento

---

### ORIENTAMENTO - ATTIVITA' PROPOSTE

#### Obiettivi:

1. Promuovere l'idea di orientamento formativo centrato sullo sviluppo generale della persona
2. Sviluppare nelle famiglie e negli studenti l'opinione che la scelta scolastica si inquadra nella formazione lungo l'arco di tutta la vita
3. Promuovere il processo di scelta attraverso una corretta informazione data sia agli studenti sia alle famiglie
4. Aumentare il livello di consapevolezza degli studenti rispetto le variabili che intervengono nelle scelte formative professionali
5. Agevolare il passaggio tra primo e secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione.

#### Azioni previste

- Proposta ed illustrazione agli insegnanti di lettere di percorsi orientativi formativi per gli alunni della scuola secondaria (materiale Post) da mettere in atto durante l'anno scolastico per un percorso di conoscenza di sé, si da iniziare "un'azione orientativa" già dalla classe prima della scuola secondaria.
- Creazione di percorsi orientativi standardizzati per le classi. Raccolta e fornitura materiale ai referenti di classe per l'orientamento.
- Raccolta di materiale informativo inerente l'orientamento alla scuola secondaria di II grado e sua divulgazione all'interno delle classi.
- Diffusione delle informazioni sulle iniziative sull'orientamento attivate dalle scuole superiori del territorio.
- Creazione, con l'ausilio degli insegnanti di classe e degli alunni, di uno spazio informativo all'interno delle singole classi che raccolga l'offerta formativa dei diversi Istituti superiori.
- Organizzazione e realizzazione di un incontro con i genitori e con gli alunni della classe terza della scuola secondaria per presentare l'offerta formativa del territorio.



- Partecipazione ai diversi incontri territoriali per aggiornamento, ricerca, progettazione e definizione di procedure omogenee rispetto al nostro distretto scolastico.
- Partecipazione all'incontro informativo sulle offerte formative del distretto scolastico .
- Incontri di collegamento con associazioni del territorio
- Organizzazione di incontri con esponenti del mondo del lavoro e della scuola.
- Messa a punto e distribuzione ai vari consigli di classe terza del modello del Consiglio orientativo per famiglie e docenti, raccolta dati e tabulazione.
- Confronto e analisi tra consiglio orientativo docenti ed effettive scelte di iscrizione
- Collegamento/collaborazione con insegnanti classi quinta scuola primaria con particolare attenzione su i seguenti aspetti:
  - § Definizione prove comuni finali/ingresso
  - § Passaggio delle informazioni sugli alunni in entrata
  - § Conoscenza dell'ambiente scolastico da parte degli alunni di classe quinta
  - § Creazione di un elemento di continuità che accompagni l'alunno nel suo passaggio alla scuola secondaria di primo grado
  - § Riflessione comune e condivisa sulle abilità e competenze di uscita/ingresso che favoriscono il successo formativo



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Due quadrimestri per la Scuola Primaria. Trimestre e pentamestre per la Scuola Secondaria di I grado

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Sostituzione Dirigente, gestione Istituto in collaborazione con D.S., garante del coordinamento e della gestione dei progetti, compiti di gestione ed attuazione P.T.O.F., rapporto con il personale A.T.A., rapporti con l'esterno, proposta o.d.g. Cons. Classe, gestione problemi pratici e specifici, comunicazione interna ed esterna, proposta supplenze, proposta permessi brevi e cambio giorno libero e orario.	2
Funzione strumentale	Valutazione e autovalutazione: elaborazione RAV, RS, e monitoraggio. Tabulazione e interpretazione dati Invalsi. Curricolo, progettazione e formazione: Organizzazione attività di elaborazione dei curricula, BES scuola primaria: supporto degli alunni BES e organizzazione attività di screening BES secondaria: supporto degli alunni BES e organizzazione attività di screening Inclusione scuola primaria e infanzia: coordinamento degli insegnanti di sostegno, gestione del passaggio di	8



informazioni relativi agli alunni (L. 104/92), gestione/partecipazione al GLI, organizzazione incontri GLHO, rapporti con enti del territorio, aggiornamento della documentazione, supporto ai docenti per individuazione di alunni BES. Inclusione secondaria: coordinamento degli insegnanti di sostegno, gestione del passaggio di informazioni relativi agli alunni (L. 104/92), gestione/partecipazione al GLI, organizzazione incontri GLHO, rapporti con enti del territorio, aggiornamento della documentazione, supporto ai docenti per individuazione di alunni BES. Continuità e orientamento: coordinamento orientamento verso la scuola secondaria di secondo grado, pianificazione attività di continuità. Innovazione digitale: supporto ai docenti e agli studenti nelle iniziative legate all'innovazione digitale, in particolare per la scuola secondaria.

Capodipartimento	Coordinamento del dipartimento di area disciplinare.	4
Responsabile di plesso	Gestione istituto in collaborazione con D.S., compiti di gestione ed attuazione P.T.O.F., coordinamento e integrazione delega presidenza incontri di interclasse, rapporto con il personale A.T.A., proposta oraria team, proposta sostituzioni (entro 5 gg.), proposta permessi brevi e cambio giorno libero e orario, gestione problemi pratici e specifici del plesso, coordinamento viaggi di istruzione, proposta o.d.g. Cons. interclasse e rapporti con i genitori	6
Animatore digitale	Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale	1



	contenuti nel PNSD; Pianifica la formazione interna; Coinvolge la comunità scolastica. Partecipa alle attività del Team per l'innovazione (team digitale)	
Team digitale	Supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	4

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Potenziamento della lingua inglese in preparazione all'esame KET e compresenza per il recupero. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Attività di recupero in compresenza</li></ul>	1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ufficio acquisti

Gestione acquisti e relativi pratiche. Gestione contratti con esperti. Inventario.

Ufficio per la didattica

Gestione delle pratiche relative agli alunni, assicurazione, infortuni; collaborazione con i docenti referenti per l'organizzazione di uscite didattiche e progetti.

Ufficio per il personale

Gestione pratiche relative al personale (contratti, assenze, decreti, TFR).

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://web.spaggiari.eu/>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/>

Modulistica da sito scolastico <https://rodari-rossano.edu.it/>

Segreteria digitale <https://web.spaggiari.eu/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: SIRVESS

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: RTS - Bassano Asiago

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di ambito



## Denominazione della rete: CTI Rosà

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete scuole DADA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Convenzione con il Comitato Italiano Paralimpico

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete delle scuole dell'infanzia della provincia di Vicenza

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RO&RO

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete di scopo costituita in collaborazione con l'IC di Rosà per la formazione e la crescita professionale del personale docente.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: **COMPETENZE DIGITALI**

---

Potenziamento delle competenze chiave digitali e condivisione di pratiche didattiche innovative.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer tutoring

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: **Corso ABA e problemi del comportamento**

---

Corso di primo livello

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Corso sulle relazioni tra i docenti

---

Corso per il miglioramento del clima nell'ambiente di lavoro

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione area personale

---

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione delle pratiche relative al personale docente e ATA a tempo determinato e indeterminato.
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Formazione DSGA

---

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

### Formazione dei collaboratori scolastici

---



Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola